



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report)

หลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
คณะทรัพยากรธรรมชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รอบปีการศึกษา 2559
(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560)

สิงหาคม 2560

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปีการศึกษา 2559

รหัสหลักสูตร	2553010114623
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิวิทยา
ภาควิชา	ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช
คณะ	คณะทรัพยากรธรรมชาติ
วันที่รายงาน	สิงหาคม 2560

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	นางสาวปัทมพร อินสุวรรณ
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ (เลขานุการ ภาควิชา)
โทรศัพท์	074-286101
email	pattamaporn.i@psu.ac.th

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ ลิทธิฉายา)
ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภูมิวิทยา

คำนำ

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดอยู่ในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตทุกระดับ ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาทั้งระดับปริญญาโท ทั้งนี้ภาควิชาฯ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 ซึ่งซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามระบบ CUPT QA ระดับหลักสูตร ตามแนวทางของ AUN-QA โดยในปีการศึกษา 2559 ได้ใช้ระบบการประเมินดังกล่าวเป็นปีแรก เป็นรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ในการตรวจประเมินผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรฯ และเสนอมหาวิทยาลัยตามระบบประกันคุณภาพ ทั้งนี้ภาควิชาฯ ยินดีรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุงและกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของภาควิชาฯ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศ ท้าวจันทร์)

หัวหน้าภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

II

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
สารบัญ	II
บทสรุปผู้บริหาร	III
บทที่ 1 ส่วนนำ	
ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	1
1. ประวัติโดยย่อของภาควิชา	1
2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร	2
2.1 ปรัชญา	2
2.2 ความสำคัญ	2
2.3 วัตถุประสงค์	3
3. โครงสร้างการจัดการองค์กร และการบริหารจัดการ	3
4. นโยบายการประกันคุณภาพของภาควิชา	5
5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	5
บทที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555	8
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA	19
AUN 1 Expected Learning Outcomes	20
AUN 2 Programme Specification	23
AUN 3 Programme Structure and Content	25
AUN 4 Teaching and Learning Approach	28
AUN 5 Student Assessment	31
AUN 6 Academic Staff Quality	35
AUN 7 support Staff Quality	49
AUN 8 Student Quality and Support	53
AUN 9 Facilities and Infrastructure	61
AUN 10 Quality Enhancement	66
AUN 11 Output	70
บทที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	73
บทที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	74

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. รายละเอียดผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มีผลการบริการจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 11 ข้อ ผลการประเมิน ผ่าน ได้มาตรฐาน

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปริญญาโท) มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ ใน 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ AUN 1 Expected Learning Outcomes, AUN 2 Programme Specification, AUN 3 Programme Structure and Content, AUN 4 Teaching and Learning Approach, AUN 5 Student Assessment, AUN 6 Academic Staff Quality, AUN 7 Support Staff Quality, AUN 8 Student Quality and Support, AUN 9 Facilities and Infrastructure, AUN 10 Quality Enhancement และ AUN 11 Output

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปริญญาโท) มีจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

จุดแข็ง

1. เป็นหลักสูตรเดียวในสถาบันการศึกษาในภาคใต้ที่มีชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) ซึ่งสามารถสมัครงานในหน่วยงานราชการต่างๆ ที่รับเฉพาะวุฒิกศษศึกษาดังกล่าว
2. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีศักยภาพสูงในการทำวิจัยมีผลงานตีพิมพ์คุณภาพสูงจำนวนมากและมีโครงการวิจัยสม่ำเสมอ
3. หลักสูตรเปิดสอนในพื้นที่ที่มีพืชเศรษฐกิจสำคัญของประเทศคือยางพาราและปาล์มน้ำมันทำให้โอกาสในการได้รับทุนวิจัยมีค่อนข้างสูง
4. ภาควิชาได้รับทุนห้องปฏิบัติการวิจัยสู่ความเป็นเลิศการสนับสนุนดังกล่าวจะเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยคุณภาพสูงและโอกาสในการรับนักศึกษาที่มีคุณภาพสูงต่อไป
5. หลักสูตรอยู่ภายใต้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ซึ่งเป็น 1 ในเจ็ดมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ และเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคใต้ซึ่งมีความเชื่อถือและมีเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนมีจำนวนน้อยกว่าเป้าหมาย
2. ระยะเวลาในการเรียนยาวกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (2 ปี)
3. อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุไม่มากและอยู่ในช่วงทำวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสถานศึกษาเป้าหมาย เพื่อเพิ่มการรับรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งเข้าสู่กลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น
2. ติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด มีมาตรการในการเตือนในกรณีที่ช้ากว่าเป้าหมายจริงจัง และพิจารณาปริมาณงานผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ให้มากหรือน้อยเกินไป
3. การดำเนินการวิจัยและความก้าวหน้าทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์อยู่แล้วแต่ในช่วงที่รอการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์แต่ละท่านซึ่งต้องใช้เวลาสามารถดึงดูดนักศึกษาให้เข้ามาเรียนให้มากขึ้นได้โดยการให้ทุนผ่านการขอโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา

บทที่ 1

ส่วนนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

1. ประวัติโดยย่อของ ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยให้จัดตั้งเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2522 ภายใต้ชื่อ "หน่วยวิชากีฏวิทยาและโรคพืช" โดยมีสถานที่ปฏิบัติงานชั่วคราวอยู่ทางด้านหน้าของมหาวิทยาลัย (คณะนิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ) หลังจากนั้น 1 ปี ได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ตั้งของภาควิชาฯ ในปัจจุบัน ในปี พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เปิดสอนปริญญาตรีสาขา "การจัดการศัตรูพืช" พร้อมกับเปลี่ยนชื่อจาก "หน่วยวิชากีฏวิทยาและโรคพืช" เป็น "หน่วยวิชาการจัดการศัตรูพืช" ในปีเดียวกันนี้ได้เปิดรับนักศึกษาปริญญาตรีสาขา "การจัดการศัตรูพืช" เป็นรุ่นแรก มีจำนวนนักศึกษา 8 คน หน่วยวิชาการจัดการศัตรูพืชได้รับการยกฐานะเป็น "โครงการจัดตั้งภาควิชาการจัดการศัตรูพืช" ในปี พ.ศ. 2531 ต่อมาในปี พ.ศ. 2534 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนปริญญาโทสาขา กีฏวิทยา และโรคพืชวิทยา ภาควิชาการจัดการศัตรูพืชได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเป็นภาควิชาตามประกาศในพระราชกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2536 และได้ยึดถือวันนี้ของทุก ๆ ปี เป็นวันก่อตั้งภาควิชาฯ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช จะเป็นภาควิชาฯ ที่ผลิตบัณฑิต วิจัย และสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศัตรูพืชที่มีคุณภาพระดับสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ
2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และแก้ปัญหาทางด้านศัตรูพืช และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และยั่งยืน
3. เผยแพร่และบริการวิชาการให้แก่ชุมชนระดับท้องถิ่น และระดับภูมิภาคอาเซียน
4. สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ และ หรือภารกิจหลัก

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืชถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเกี่ยวกับแมลงศัตรูพืช โรคพืช การนำแมลง (ตัวห้ำ ตัวเบียน) และจุลินทรีย์มาใช้ประโยชน์ทางการเกษตร โดยเน้นเรื่องการป้องกันกำจัดศัตรูพืชแบบผสมผสานตามกระบวนการผลิตทางเกษตรที่ดีและเหมาะสม

(GAP) การใช้เทคโนโลยีชีวภาพและชีวโมเลกุลเพื่อให้ได้ผลผลิตที่ปลอดภัย รวมทั้งการเลี้ยงแมลงอุตสาหกรรม (ผึ้ง ไหม หนอนนก ฯลฯ) และการผลิตเห็ดชนิดต่าง ๆ

ภาควิชาฯ ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจหลัก โดยเน้นด้านการผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในแนวทาง โดยนำศาสตร์ด้านกีฏวิทยาและโรคพืชวิทยามารวมไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาการจัดการศัตรูพืช ส่วนในระดับบัณฑิตศึกษายึดปรัชญาให้มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถและทักษะในแนวคิด จึงจัดการศึกษาเป็นแนววิชาชีพเฉพาะคือ สาขาวิชา และโรคพืชวิทยา ด้านงานวิจัย ได้มุ่งเน้นแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านการจัดการศัตรูพืช การใช้ประโยชน์จากแมลงและจุลินทรีย์ ด้านบริการทางวิชาการสู่สังคม มุ่งเน้นที่จะช่วยแก้ปัญหา ภายในชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศโดยรวม และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มุ่งเน้นความเป็นเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย โดยสอดแทรกไว้ในกระบวนการเรียนการสอนแทบทุกรายวิชา

2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

2.1. ปรัชญาของหลักสูตร

เป้าหมายในการผลิตมหาบัณฑิตในสาขาวิชากีฏวิทยาให้มีความเข้าใจในศาสตร์แขนงต่าง ๆ ทางกีฏวิทยา กระบวนการทำลายพืชโดยแมลง สามารถวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยเน้นให้นักศึกษามีความสามารถด้านการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ในการจัดการแมลงศัตรูประเภทต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานสากล

2.3. ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา ได้เปิดสอนนักศึกษามาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2534 และได้ปรับปรุงมาตามลำดับโดยมีการปรับปรุงครั้งล่าสุดในปี พ.ศ. 2555 ปัจจุบันความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีทางด้านกีฏวิทยาได้พัฒนาก้าวหน้าจนถึงระดับอณูโมเลกุล และกระบวนการทางพันธุวิศวกรรม ตลอดจนการเปิดการค้าเสรีในหลายภูมิภาค และสถานการณ์ด้านภูมิอากาศของโลกเปลี่ยนแปลงไป มีผลกระทบโดยตรงกับชีววิทยา และพฤติกรรมของแมลง

ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช คณะทรัพยากรธรรมชาติ จึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงเนื้อหาและแผนของหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมและของโลก มีศักยภาพและมีส่วนร่วมทำวิจัยแบบบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ใน

การทดลองเพื่อผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพทางกีฏวิทยามาช่วยแก้ปัญหาให้สัมฤทธิ์ผลและเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่จะส่งเสริมให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัย และแข่งขันในตลาดโลกได้

2.3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ด้านกีฏวิทยาและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ทนต่อความก้าวหน้าของสาขาวิชาและสามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการวางแผนในการศึกษาวิจัย
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทั้งเชิงกว้างและเชิงลึกอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาทางกีฏวิทยาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและเลือกใช้อย่างสร้างสรรค์
5. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ

รายนามผู้บริหารภาควิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

รายนามผู้บริหาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศ ท้าวจันทร์	หัวหน้าภาควิชาการจัดการศัตรูพืช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ สิทธิฉายา	รองหัวหน้าภาควิชาฝ่ายบริหาร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินันท์ พรสุริยา	รองหัวหน้าภาควิชาฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินันท์ พรสุริยา	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
	ปริญญาโท สาขาวิชาโรคพืชวิทยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ สิทธิฉายา	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
	ปริญญาโท สาขาวิชากีฏวิทยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินันท์ พรสุริยา	กรรมการวิชาการหลักสูตรปริญญาตรี

อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

ดร.ณัฐพัชร ศรีหนัดต	อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมการจัดการศัตรูพืช
---------------------	---------------------------------------

คณะกรรมการประจำคณะฯ โดยตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาฯ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศ ท้าวจันทร์ กรรมการ

คณะกรรมการประจำคณะฯ ผู้แทนคณาจารย์

ดร.ธนัญชนก ไชยรินทร์

รายชื่อบุคลากรภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

จำนวนบุคลากร จำแนกตามสถานภาพ จำนวนรวม 17 คน

พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 10 คน

- | | | |
|-------------------|------------|--------------------------------|
| 1. รศ. ดร.อริญญา | งามผ่องใส | อาจารย์ประจำทางด้านกีฏวิทยา |
| 2. ผศ.ดร.นริศ | ท้าวจันทร์ | อาจารย์ประจำทางด้านกีฏวิทยา |
| 3. ผศ.ดร.อนุรักษ์ | สันป่าเป้า | อาจารย์ประจำทางด้านโรคพืชวิทยา |
| 4. ผศ.ดร.ชนินันท์ | พรสุริยา | อาจารย์ประจำทางด้านโรคพืชวิทยา |
| 5. ผศ.ดร.วิสุทธิ์ | สิทธิฉายา | อาจารย์ประจำทางด้านกีฏวิทยา |
| 6. ดร.ปฎิมาพร | ปลอดภักย์ | อาจารย์ประจำทางด้านกีฏวิทยา |
| 7. ดร.ธนัญชนก | ไชยรินทร์ | อาจารย์ประจำทางด้านโรคพืชวิทยา |
| 8. ดร.เทวี | มณีรัตน์ | อาจารย์ประจำทางด้านกีฏวิทยา |
| 9. ดร.กรกาญจน์นา | ถาอินทุม | อาจารย์ประจำทางด้านกีฏวิทยา |
| 10. ดร.ณัฐพัชร์ | ศรีหะนัลต | อาจารย์ประจำทางด้านโรคพืชวิทยา |

พนักงานมหาวิทยาลัย สายสนับสนุน จำนวน 3 คน

ประจำห้องปฏิบัติการภาควิชาฯ

- | | | |
|--------------|------------|---------------------------------|
| 11. นายสุภาพ | จันทร์คนน์ | ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์ชำนาญาน |
|--------------|------------|---------------------------------|

ประจำสำนักงานภาควิชาฯ ฝ่ายธุรการ

- | | | |
|------------------|-------------|------------------------------------|
| 12. นางสาวปัทมพร | อินสุวรรณโณ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ |
| 13. นางสิริพร | ศรีเจริญ | ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารชำนาญาน |

ลูกจ้างประจำ (สายสนับสนุน) จำนวน 2 คน

- | | | |
|--------------|----------|-----------------------------------|
| 14. นายสมนึก | แก้วทอง | พนักงานประจำห้องทดลอง (แปลงทดลอง) |
| 15. นายมงคล | รัตนโสภา | พนักงานเกษตรพื้นฐาน (แปลงทดลอง) |

ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานเงินรายได้) จำนวน 2 คน

- | | | |
|-----------------|----------|--|
| 16. นางสาวมณิษา | แซ่เซียง | พนักงานธุรการ (สำนักงานภาควิชาฯ) |
| 17. นายศรายุทธ์ | ไกรแก้ว | พนักงานประจำห้องทดลอง (ห้องปฏิบัติการภาควิชาฯ) |

4. นโยบายการประกันคุณภาพ

การประกันคุณภาพ หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมีการดำเนินการควบคุมมาตรฐาน คุณภาพ และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามการประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้หลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร เช่น

- โครงสร้างหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้บริหารภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศ ท้าวจันทร์

หัวหน้าภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ สิทธิฉายา

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปริญญาโท สาขาวิชากีฏวิทยา

- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี)

อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน

- | | |
|------------------|------------|
| 1. รศ. ดร.อรัญญา | งามผ่องใส |
| 2. ผศ.ดร.นริศ | ท้าวจันทร์ |
| 3. ผศ.ดร.วิสุทธิ | สิทธิฉายา |
| 4. ดร.เทวี | มณีรัตน์ |
| 5. ดร.กรกาญจน์นา | ถาอินชุม |

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. รศ. ดร.อรัญญา | งามผ่องใส |
|------------------|-----------|

- | | |
|------------------|------------|
| 2. ผศ.ดร.นริศ | ท้าวจันทร์ |
| 3. ผศ.ดร.วิสุทธิ | สิทธิฉายา |
| 4. ดร.เทวี | มณีรัตน์ |

(หมายเหตุ ดร.กรกาญจนา ถาดินชุม ในปีการศึกษา 2559 ยังไม่มีนักศึกษาที่อยู่ในความดูแล)

● **บุคลากรสนับสนุน**

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. นายสุภาพ | จันทร์ตัน |
| 2. นางสาวปัทมพร | อินสุวรรณโณ |
| 3. นางสาวสิริพร | ศรีเจริญ |
| 4. นางสาวมณียา | แซ่เซียง |
| 5. นายศรายุทธ์ | ไกรแก้ว |
| 6. นายมงคล | รัตนโสภา |
| 7. นายสมนึก | แก้วทอง |

● **นักศึกษา**

ในปีการศึกษา 2559 ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช มีนักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชากีฏวิทยา ที่กำลังศึกษาทั้งสิ้น 7 คน

● **ผู้สำเร็จการศึกษา**

ในปีการศึกษา 2559 ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช มีนักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชากีฏวิทยา ทั้งสิ้น 7 คน สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 2 คน คือ 1) นายปรินทร์ โกมลเสนาะ และ 2) นางสาวกนกกาญจน์ ตลิ่งผล

● **ศิษย์เก่า**

ประกอบอาชีพรับราชการ เป็นนักวิจัย นักวิชาการ และอาจารย์ในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ บริษัทเอกชน สถาบันวิจัยต่าง ๆ และประกอบอาชีพอิสระ มีการติดต่อประสานงานทางด้านวิชาการในการฝึกงานของนักศึกษา ให้ความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาฯ และให้ความเห็นกับคณะกรรมการประเมิน SAR ในแต่ละปีการศึกษา เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชากีฏวิทยา

● **งบประมาณ**

ในปีงบประมาณ 2559 ภาควิชาฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เป็นเงิน 346,952.-บาท (สามแสนสี่หมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) และรับจัดสรรรายจ่ายเงินรายได้ เป็นเงิน 1,837,700.-บาท (หนึ่งล้านแปดแสนสามหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

- **สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

1) หนังสือ ตำราทางด้านกีฏวิทยา สำนักทรัพยากรการเรียนรู้ คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ห้องสมุดภาควิชาการจัดการศัตรูพืช ตำรา วารสารและเอกสารของอาจารย์ นอกจากนี้สำนักทรัพยากรการเรียนรู้ คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ยังบริการติดต่อทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นระบบเชื่อมโยงการยืมหนังสือและวารสารระหว่างห้องสมุดภายในและต่างประเทศ

2) สื่อการเรียนรู้ สำนักทรัพยากรการเรียนรู้ คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร มีรายการฐานข้อมูล CD-ROM ทางการเกษตร รวมทั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของงานเทคโนโลยีและสารสนเทศของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

3) มีห้องเรียนในส่วนกลางของคณะทรัพยากรธรรมชาติที่มีการจัดการการเรียนการสอนโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติมีห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องในส่วนของภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

4) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนจากคณะโดยการนำเงินรายได้มาจัดซื้อครุภัณฑ์พื้นฐานการวิจัยโดยคณะออกค่าใช้จ่าย 50% และเงินรายได้ภาควิชา 50%

5) คณะฯ มีศูนย์วิจัย สถานีวิจัย เรือนทดลอง แปลงทดลอง และห้องปฏิบัติการกลางที่มีเครื่องมือเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดี

6) ภาควิชามีห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชากีฏวิทยาจำนวน 2 ห้องปฏิบัติการ และมีห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพทางการจัดการศัตรูพืชที่ใช้ได้ทั้งสองหลักสูตรของภาควิชา และมีโรงเรือนที่มีเครื่องมือวิจัย

7) โรงเรือนได้แก่ เรือนพืชวิทยาของสารกำจัดศัตรูพืช และ โรงเรือนแมลง และมีแปลงสำหรับการทดลองงานวิจัยภาคสนามอย่างเพียงพอ

8) หน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์วิจัยหม่อนไหม จังหวัดชุมพร สำนักงานป้องกันและควบคุมโรคที่ 12 จังหวัดสงขลา ศูนย์วิจัยข้าวพัทลุง เป็นต้น

บทที่ 2

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

 ได้มาตรฐาน

 ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
			ตรง	สัมพันธ์	
1. ดร.นริศ ท้าวจันทร์* 3-2304-00070-13-1	1. ดร.นริศ ท้าวจันทร์* 3-2304-00070-13-1	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การเกษตร (กีฏวิทยา), ม.วลัยลักษณ์, 2552, วท.บ. (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับสอง), ม. เชียงใหม่, 2545	✓		
2. ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา 3-8402-00563-95-2	2. ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา* 3-8402-00563-95-2	ปร.ด. (การจัดการ ทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม. สงขลานครินทร์, 2556 M.Sc. (Forest Science, Forest Protection), University of Natural Resources and Life Sciences, Austria, 2548 วท.บ.(วนศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2543		✓	
3. ดร.นาวิ หนูนอนันต์ 3-8009-00451-05-5	3. ดร.กรกาญจนา ถาอินชุม 3 5702 00173 94 4	ปร.ด. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2558 วท.ม. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2552 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2549	✓		
4. รศ.ดร.สุรไกร เพิ่มคำ* 3-9098-00879-83-4	4. ดร.เทวี มณีรัตน์ 3 1023 00340 40 6	ปร.ด. (กีฏวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2557 วท.ม. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2550	✓		

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาปีที่ สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
			ตรง	สัม พันธ์	
		วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2546			
5. รศ.ดร.อรัญ งาม-ผ่องใส* 3-8002-00213-79-0	5. รศ.ดร.อรัญ งามผ่องใส* 3-8002-00213-79-0	Dr.rer.agr. (Insecticide Toxicology, Humboldt U.,Germany, 2541 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), กีฏวิทยา, ม. เกษตรศาสตร์, 2533 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), การจัดการศัตรูพืช, ม. สงขลานครินทร์, 2529	✓		

หมายเหตุ : กรุณาใส่เครื่องหมาย * หลังรายชื่ออาจารย์ที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ครบ ไม่ครบ

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

- 1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน หรือ
- 2) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
- 3) เป็นอาจารย์ประจำที่คุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์ คือมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ตารางที่ 1.3 อาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

ตำแหน่งทางวิชาการ และรายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถานภาพ	
		อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. ผศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์	ปร.ด.วิทยาศาสตร์การเกษตร (กีฏวิทยา), ม. วลัยลักษณ์, 2552, วท.บ. (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับสอง), ม. เชียงใหม่, 2545	✓	
2 ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิญา	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรเกษตรเขต ร้อน), ม. สงขลานครินทร์, 2556, M.Sc. (Forest Science, Forest Protection), University of Natural Resources and Life Sciences, Austria, 2548 วท.บ.(วนศาสตร์) ม. เกษตรศาสตร์, 2543	✓	
3. รศ.ดร.อรัญ งามพ่องใส	Dr.rer.agr. (Insecticide Toxicology, Humboldt U.,Germany, 2541 วท.ม. (เกษตรศาสตร์),กีฏวิทยา, ม. เกษตรศาสตร์, 2533 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), การจัดการศัตรูพืช, ม. สงขลานครินทร์, 2529	✓	
4. ดร.เทวี มณีรัตน์	ปร.ด. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2557 วท.ม(กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2550	✓	

ตำแหน่งทางวิชาการ และรายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถานภาพ	
		อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2546		
5. ดร.กรกาญจน์นา ฉาอินชุม	ปร.ค. (กัญญาวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2558 วท.ม. (กัญญาวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2552 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2549	✓	

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัตินักวิชาการผู้สอน

เป็นไปตามเกณฑ์คือ

- 1) มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ. ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
- 2) มีคุณวุฒิในระดับ ป.เอก

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพราะ.....

ตารางที่ 1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5, 9, 10)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่ อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาหลัก)
		มี (ดังแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1. ผศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์	ปร.ค. วิทยาศาสตร์การ เกษตร (กัญญาวิทยา),	เอกสารที่แนบ 1.4.1		3

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่ อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาหลัก)
		มี (ดังแนบ :ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
	ม.วลัยลักษณ์, 2552 วท.บ. (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับสอง), ม. เชียงใหม่, 2545			
2. รศ.ดร.อริญ งามพ่องใส	Dr.rer.agr. (Insecticide Toxicology, Humboldt U.,Germany, 2541 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), กีฏวิทยา, ม. เกษตรศาสตร์, 2533 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), การจัดการศัตรูพืช, ม. สงขลานครินทร์, 2529	เอกสารที่แนบ 1.4.2		1
3. ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา	ปร.ด. (การจัดการ ทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม. สงขลานครินทร์, 2556 M.Sc. (Forest Science, Forest Protection), University of Natural Resources and Life Sciences, Austria, 2548 วท.บ.(วนศาสตร์) ม. เกษตรศาสตร์, 2543	เอกสารที่แนบ 1.4.3		1

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่ อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาหลัก)
		มี (ดังแนบ :ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
4. ดร.เทวี มณีรัตน์	ปร.ค. (กัญญาวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2557 วท.ม. (กัญญาวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2546	เอกสารที่แนบ 1.4.4		1

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

- เป็นไปตามเกณฑ์ คือ เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไป
ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา
เพื่อรับปริญญา
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา

- เป็นไปตามเกณฑ์
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

เกณฑ์ข้อ 10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- เป็นไปตามเกณฑ์
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

(หากข้อนี้ เกณฑ์ข้อ 10 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่นำไปตัดสินว่าการดำเนินงานไม่ได้มาตรฐาน แต่เป็นข้อเสนอแนะ
ให้ผู้บริหารหลักสูตรนำไปพัฒนา)

ตารางที่ 1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ดั่งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1.รศ.ดร.วิวัฒน์ เสือสะอาด	ปร.ค.(กัญญาวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2525 วท.ม. (กัญญาวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2519 วท.บ. (กัญญาวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2516	เอกสารแนบ 1.5.1			✓

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นไปตามเกณฑ์ คือ

- 1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอก หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชา
ที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา
เพื่อรับปริญญา หรือ
- 2) เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 9 หรือ
- 3) เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับความเห็นชอบและแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย และได้แจ้ง
ให้ สกอ.รับทราบการแต่งตั้งแล้ว

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ตารางที่ 1.6 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ดั่งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. ผศ.ดร.แดงอ่อน พรหมมิ	ปร.ค. (ชีววิทยา), ม. สงขลานครินทร์, วท.ม (ชีววิทยา),	เอกสารที่แนบ 1.6.1			✓

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
	ม. เชียงใหม่ วท.บ.(การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ), ม. เชียงใหม่				
2. ดร.จารุวัฒน์ เกษธรรมพิทักษ์	วท.ค. (โรคพืช), ม. เกษตรศาสตร์, 2551 วท.บ. การจัดการศัตรูพืช เกียรติคุณอันดับหนึ่ง ม. เกษตรศาสตร์, 2546	เอกสารที่แนบ 1.6.2			✓
3. รศ.ดร.อรัญ งามพ่องใส	Dr.rer.agr. (Insecticide Toxicology, Humboldt U.,Germany, 2541 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), กีฏวิทยา, ม. เกษตรศาสตร์, 2533 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), การจัดการศัตรูพืช, ม. สงขลานครินทร์, 2529	เอกสารที่แนบ 1.4.2		✓	
4. ผศ.ดร.วิสุทธิ สิริธินายา	ปร.ค. (การจัดการ ทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม. สงขลานครินทร์, 2556, M.Sc. (Forest Science, Forest Protection), University of Natural Resources and Life Sciences, Austria, 2548 วท.บ.(วนศาสตร์) ม. เกษตรศาสตร์, 2543	เอกสารที่แนบ 1.4.3		✓	

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์ คือ

1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิ ป.เอก หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
2. เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 9 หรือ
3. เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับความเห็นชอบและแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย และได้แจ้งให้สกอ.รับทราบการแต่งตั้งแล้ว

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพราะ.....

ตารางที่ 1.7 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
1. นายปรินทร์ โกมลเสนาะ	ความหลากหลายของผีเสื้อวงศ์สีน้ำเงิน (Lepidoptera: Lycaenidae) บริเวณเทือกเขานครศรีธรรมราชตอนล่าง	วารสาร แก่นเกษตร(ฉบับพิเศษ) ปีที่ 43, ปี 2558, หน้า 775-779
2. นางสาวกนกกาญจน์ ตลิ่งผล	การใช้เชื้อรา <i>Metarhizium anisopliae</i> PSUM04 ควบคุมเพลี้ยอ่อนฝัก <i>Lipaphis erysimi</i> (Kalt.)(Homoptera: Aphididae) ในฝักคะน้าไฮโดรโปนิกส์	วารสารแก่นเกษตร(ฉบับพิเศษ) ปีที่ 42, ปี 2557, หน้า 634-638
	การถ่ายทอดเชื้อรา <i>Metarhizium anisopliae</i> PSUM04 ควบคุมเพลี้ยอ่อนฝัก <i>Lipaphis erysimi</i> (Kalt.) (Homoptera: Aphididae) ที่ติดเชื้อราในประชากรปกติ	วารสาร แก่นเกษตร(ฉบับพิเศษ) ปีที่ 43, ปี 2558, หน้า 764-768

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีการเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ครบทุกราย

- 1) มีผู้สำเร็จการศึกษา....2....คน
- 2) เผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มี proceedings จำนวน.....ราย เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการ...2.....ราย

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2534

2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2556

ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด

ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล่าสมัย

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ข้อ 11

ผ่าน เพราะ ดำเนินงานผ่านทุกข้อ

ไม่ผ่าน เพราะ ดำเนินงานไม่ผ่านข้อ.....

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

ระดับการประเมิน

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ		
คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาโดยเร่งด่วน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนา
3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

AUN 1
Expected Learning Outcomes

Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		✓					
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]			✓				
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		✓					
Overall opinion		✓					

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university	
<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ปีปรับปรุง พ.ศ. 2555 มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาลัย พันธกิจหลักของคณะทรัพยากรธรรมชาติและมหาวิทาลัยสงขลานครินทร์ (เอกสารอ้างอิง 3.1,3.2) มุ่งผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและการวิจัย ทางด้านเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติในระดับนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์หรือผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาโท นำมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน และกระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชาต่าง ๆ (เอกสารอ้างอิง 3.3,3.4)</p> <p>ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คาดหวังดังกล่าวรวมทั้งรายละเอียดของหลักสูตรมีการเผยแพร่ให้บุคลากร นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่าและบุคคลทั่วไปได้โดยการติดต่อโดยตรงที่สำนักงานภาควิชา และสู่นักศึกษาผ่านการปฐมนิเทศและแนะนำการเรียน โดยประธานหลักสูตร</p> <p>ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คาดหวังถูกกระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชาต่าง ๆ (Curriculum Mapping) (เอกสารอ้างอิง 3.5) ถูกนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ผ่าอาจารย์ผู้สอนที่มีการวางแผนล่วงหน้า (มคอ.3, เอกสารอ้างอิง3.6) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์และพัฒนาปรับปรุงหลังการสอน (มคอ.5, เอกสารอ้างอิง 3.7) และการทวนสอบ 25% ของรายวิชาที่เปิดสอน (เอกสารอ้างอิง 3.8) มีการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตปัจจุบัน (เอกสารอ้างอิง 3.9) และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบ 5 ปี</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.1 มคอ.2 หมวด 1 ข้อ12.2 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน (หน้า 6), 3.2 วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทาลัยสงขลานครินทร์ http://www.en.psu.ac.th/about-psu/introduction.html และวิสัยทัศน์ และพันธกิจ คณะทรัพยากรธรรมชาติ http://natres.psu.ac.th/th/about1.php), เอกสารอ้างอิง 3.3 มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (หน้า 33), เอกสารอ้างอิง 3.4 ความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คาดหวังกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของหน่วยงาน, เอกสารอ้างอิง 3.5 Curriculum Mapping มคอ.2 หน้า 40, เอกสารอ้างอิง 3.6 มคอ.3, เอกสารอ้างอิง 3.7 มคอ. 5, เอกสารอ้างอิง 3.8 เอกสารสรุปผลการทวนสอบ, เอกสารอ้างอิง 3.9 เอกสารสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบัน</p>
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes	
<p>หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ทั้งความรู้และทักษะทั่วไปและความรู้และทักษะเฉพาะด้านกฏวิชาโดยมีการกระจายผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (The expected learning outcomes) ลงไปในรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรดังแสดงในเอกสารอ้างอิง 3.5</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.5 Curriculum Mapping มคอ2 หน้า 40 หมวดที่ 4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</p>
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders	
<p>ในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรมีคณะกรรมการจากฝ่ายต่างๆ ทั้งจากคณาจารย์ประจำของหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และนาการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษามาใช้ในการร่างหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรได้รับความอนุเคราะห์จาก</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.11 คำสั่งมหาวิทาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0755/2554 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ศ.ดร. ชีรภาพ เจริญวิริยภาพ (คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) ศศ.ดร. สุนทร พิพิธแสงจันทร์ (บริษัทเอราวัณเคมีเกษตรจำกัด) นางพรทิพย์ วิศวารทานนท์ (สำนักวิจัยและพัฒนาวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวและแปรรูปผลผลิตเกษตร กรมวิชาการเกษตร) มาร่วมพิจารณาและให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 3.11) โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้นำความคิดเห็นทั้งหมดมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรมีข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิต (เอกสารอ้างอิง 3.12) มาประกอบการร่างและปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละครั้ง</p>	<p>กัญวิฑิตยา (ภาคผนวกที่ 4 มคอ.2 หน้า 88), เอกสารอ้างอิง 3.12-การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต -การสำรวจการได้งานทำของบัณฑิต ระบบฐานข้อมูลสภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>https://job.psu.ac.th/r_summary57.asp</p>

AUN 2
Programme Specification

Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]			✓				
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		✓					
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 2

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date	
<p>รายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชากีฏวิทยา ทั้งหมดถูกแจกแจงอย่างละเอียดและครบถ้วนและเป็นปัจจุบันใน มคอ. 2 และมีการเผยแพร่รายละเอียดในส่วนที่สำคัญ ใน โสมเพจของคณะ (เอกสารอ้างอิง 3.13) และผ่าน โสมเพจบัณฑิตวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง 3.14) ข้อมูลข้างต้นที่กำหนดในหลักสูตรมีความครอบคลุมเนื้อหาสาระที่จำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาหรือผู้ประกอบการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตร ได้อย่างครบถ้วนทั้งหมด นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาจะมีการตรวจสอบความถูกต้องของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน การประเมินผล และความเป็นมาตรฐานเดียวกันตลอดทั้งหลักสูตร โดยผ่านการประเมินและแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5 และการทวนสอบซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถทราบและกำกับดูแลได้ (เอกสารอ้างอิง 3.7)</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.13 http://www.natres.psu.ac.th/fnr/grad_nr/doc/M.Sc.%20Programs/M.Sc.%20(Entomology).pdf, เอกสารอ้างอิง 3.14 http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/course.html, เอกสารอ้างอิง 3.7 มคอ. 5</p>
2.2The information in the course specification is comprehensive and up-to-date	
<p>เพื่อให้ผลการเรียนรู้คาดหวังบรรลุผลสัมฤทธิ์หลักสูตรได้นำเนื้อหาไปกระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชาต่างๆ ดังปรากฏใน มคอ. 2 ผู้สนใจสามารถเข้าไปดูได้โดยตรง นอกจากนี้เนื้อหาแผนการสอน วิธีการสอน วิธีการประเมินผลอย่างละเอียดก็สามารถดูได้โดยตรงจาก มคอ. 3 ซึ่งมีการแจกให้กับนักศึกษาในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน (เอกสารอ้างอิง3.6)</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.6 มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ</p>
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders	
<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณาจารย์ของหลักสูตร นักศึกษา นายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง สามารถทราบข้อกำหนดของหลักสูตรได้จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และแผ่นประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร และจาก มคอ. 2 ที่แจกให้อาจารย์ทุกท่าน หลักสูตรฯได้ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้กับผู้ที่สนใจเข้าศึกษาจากต่างประเทศผ่านประชาสัมพันธ์ร่วมกับฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ของคณะและมหาวิทยาลัย ผ่านโปรแกรม Thailand's Education Hub for Southern Region of ASEAN Countries (TEH-AC) และไปร่วมประชาสัมพันธ์โครงการในต่างประเทศ ทำให้มีนักศึกษาจากต่างประเทศสนใจและสมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 1/60 มีนักศึกษาต่างประเทศสมัครเข้าเรียน 2 คน</p>	<p>- เอกสารอ้างอิง 3.6 มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ - http://www.grad.psu.ac.th/education_hub.php</p>

AUN 3
Programme Structure and Content

Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]			✓				
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]			✓				
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 3

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes	
<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ได้ออกแบบการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับให้ผลการเรียนรู้คาดหวังผ่านการกระจายสาระในแต่ละรายวิชาบังคับซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งต้องนำความรู้พื้นฐานทั้งความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะรวมทั้งการบูรณาการทักษะในด้านต่างๆ ไปใช้ทำให้บัณฑิตสามารถบรรลุให้ผลการเรียนรู้คาดหวังทั้งความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะได้ด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากกระบวนการดังกล่าว</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.6 มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ, เอกสารอ้างอิง 3.5 Curriculum Mapping</p>
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear	
<p>ในขั้นตอนการจัดทำ มคอ.3 ผู้สอนต้องจัดเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลตาม Curriculum Mapping สอดคล้องกับผลการเรียนรู้คาดหวัง และกระบวนการเหล่านี้มีการประเมินผล ทบทวนและปรับปรุงผ่าน มคอ. 5</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.6 มคอ.3 รายวิชาต่าง ๆ, เอกสารอ้างอิง 3.7 มคอ. 5</p>
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date	
<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (36 หน่วยกิต) มีระยะเวลาในการเรียน 2 ปี 4 ภาคการศึกษา โดยมีการจัดการเรียนการสอนสองแบบ ได้แก่ หลักสูตรแผน ก แบบ ก1 ที่มีวิชาบังคับพื้นฐาน (9 หน่วยกิต) วิชาบังคับเลือก (9 หน่วยกิต) และวิทยานิพนธ์ (18 หน่วยกิต) หรือแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 36 หน่วยกิต (หลักสูตรแผน ก แบบ ก2) โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาบังคับเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาและวิจัยทางด้านศึกษาศาสตร์สำหรับผู้ที่จะจบในสาขาศึกษาศาสตร์หรือนักศึกษาที่จบในสาขาที่เกี่ยวข้อง และบังคับวิชาพื้นฐานสำหรับผู้ที่จะจบในสาขาอื่นอีก 2-7 หน่วยกิต ตามความเหมาะสมซึ่งอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยวิชาบังคับจะปูพื้นฐานทั้งการวางแผนการวิจัย การสืบค้นข้อมูล ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความก้าวหน้าของงานวิจัยในสาขาในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานให้กับนักศึกษา (เอกสารอ้างอิง 3.15) ก่อนจะเรียนวิชาบังคับเลือก ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจเพื่อปูพื้นฐานทฤษฎีหรือการปฏิบัติที่จำเป็นก่อนที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์ในลำดับถัดไปสำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก1 สำหรับผู้ที่มีความสามารถโดดเด่นหรือมีประสบการณ์การทำงานวิจัยทางด้านศึกษาศาสตร์สามารถทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 36 หน่วยกิตในหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่จำเป็น (เอกสารอ้างอิง 3.16, เอกสารอ้างอิง 3.6)</p> <p>หลักสูตรสนับสนุนและมีโครงการรับนักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษา มีโครงการส่งนักศึกษาไปดูงานที่ต่างประเทศ เช่น ประเทศเซอร์เบีย ญี่ปุ่น จีน เป็นต้น</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.15 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร มคอ. 2 หน้า 11-17, เอกสารอ้างอิง 3.16 แผนการศึกษา มคอ. 2 หน้า 18-19, เอกสารอ้างอิง 3.6 มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
หลักสูตรมีโครงสร้างและองค์ประกอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีการปรับปรุงในรอบ 5 ปีตามกรอบมาตรฐาน	

AUN 4**Teaching and Learning Approach****Criterion 4**

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
 - a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
 - b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		✓					
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]			✓				
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]				✓			
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 4

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders	
<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีปรัชญาการเรียนการสอนมุ่งเน้นการสร้างนักวิจัยมืออาชีพทางศึกษาศาสตร์สาขาต่างๆ ผ่านการทำวิจัยภายใต้คำแนะนำและกำกับคุณภาพของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตร โดยหลักสูตรแผน ก แบบ ก1 มุ่งเน้นปูพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิจัยผ่านรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและบังคับเลือก และหลักสูตรแผน ก แบบ ก2 ที่เน้นการวิจัยแบบเข้มข้น โดยผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนคือการสร้างนักวิจัยที่สามารถทำงานวิชาการได้ตามมาตรฐานโดยวัดผ่านการทำวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานและการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามมาตรฐานที่กำหนดปรัชญาการเรียนการสอนถูกกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร(เอกสารประกอบที่ 3.4) และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องผ่าน มคอ. 2 และคู่มืออาจารย์ผู้สอนผ่าน มคอ. 2 และการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร (เอกสารประกอบที่ 3.17) และในกรณีมีประเด็นปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนหลักสูตรจะนัดประชุมคณาจารย์ในหลักสูตรเป็นกรณีพิเศษ</p> <p>ปรัชญาการเรียนการสอนจะถูกสื่อสารสู่ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงผ่านการชี้แจงหลักสูตรหลังจากการรับนักศึกษาและผ่านการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่หลักสูตรแต่งตั้งจนกว่านักศึกษาจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม</p>	<p>- เอกสารอ้างอิง 3.4 ความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คาดหวังกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของหน่วยงาน, เอกสารประกอบที่ 3.17</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการ หลักฐาน
	หนังสือ ประชุม กรรมการบริหาร หลักสูตรที่
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	
<p>การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีรูปแบบหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามแผนที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 ซึ่งถ่ายทอดมาจากผลการเรียนรู้คาดหวัง เนื่องจากเป็นการเรียนการสอนในระดับระดับบัณฑิตศึกษารายวิชาส่วนใหญ่จะจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งการวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การเรียนรู้ผ่านงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าเอกสารวิจัย การมอบหมายงานให้ทำรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนความรู้กับมหาลัยในต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาทุกคนต้องใช้กระบวนการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ผ่านคำแนะนำของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้งานวิจัยบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง 3.18) กระบวนการเหล่านี้ล้วนเป็นการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง</p> <p>กระบวนการเรียนการสอนและวิจัยใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ที่เป็นปัจจุบัน (ฐานข้อมูลที่สำนักการเรียนรู้คุณหญิงหลงเป็นสมาชิก) รวมทั้งเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมทันสมัย (คู่มือสนับสนุนการเรียนรู้) เพื่อให้บรรลุให้ผลการเรียนรู้คาดหวัง</p> <p>กระบวนการเรียนการสอนมีการประเมินผ่านการประเมินอาจารย์ผู้สอน การเรียนการสอนและแผนการปรับปรุงตาม มคอ. 5 และผลการทวนสอบ นอกจากนี้ในกรณีการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อความถูกต้องและคุณภาพของวิทยานิพนธ์จะเป็นตัวชี้วัดที่ดีที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แต่ละท่านจะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>เนื่องจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัย การเรียนการสอนจะเน้นความรู้พื้นฐานของการวิจัยและงานวิจัยในวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง โดยนักศึกษาจะถูกปูพื้นฐานในการทำวิจัยผ่านวิชาการวิจัยทางการเกษตรและทราบหัวข้อวิจัยที่สำคัญหรือความก้าวหน้าของงานวิจัยในสาขาที่ศึกษาในปัจจุบันผ่านวิชาหัวข้อวิชาการใหม่ในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาบังคับ หลังจากนั้นนักศึกษาจะถูกปูพื้นฐานความรู้ วิธีวิจัยและความก้าวหน้าของงานวิจัยในสาขาหรือหัวข้อที่สนใจผ่านวิชาสัมมนา 1 ดังนั้นนักศึกษาจึงสัมผัสเนื้อหาในการทำวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นของการศึกษา</p>	<p>- เอกสารอ้างอิง 3.6 มคอ. 3 รายวิชาต่างๆ, -ผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษา, เอกสารอ้างอิง 3.18 เล่ม มคอ. 2 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย หน้า 32 และหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 33-39</p>
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning	

ผลการดำเนินงาน	รายการ หลักฐาน
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นการเรียนการสอนจึงเป็นพื้นฐานของ life-long learning ในทักษะของการเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพสูง	

AUN 5
Student Assessment

Criterion 5

1. Assessment covers:
 - a. New student admission
 - b. Continuous assessment during the course of study
 - c. Final/exit test before graduation
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]			✓				
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]							
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]			✓				
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		✓					
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 5

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes</p> <p>หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาในหลายระดับและหลากหลายวิธีตามที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดแปด การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 3.19) เพื่อให้ นักศึกษาที่จบออกไปบรรลุผลการเรียนรู้คาดหวังและมาตรฐานหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 3.20)</p> <p>หลักสูตรไม่มีการสอบคัดเลือกสำหรับผู้ที่เข้ามาเรียน แต่จะมีการ พิจารณารายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพื้นฐานความรู้ที่จำเป็น ในแต่ละรายวิชาที่มีการสอบวัดผลการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ ที่ระบุใน มคอ. 3 และมีการประเมินและแผนปรับปรุงใน มคอ. 5 และทวนสอบ ใน การจัดทำข้อสอบมีการประเมินคุณภาพโดยอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่ เกี่ยวข้องภายในภาควิชา</p> <p>ตลอดระยะเวลาในการเรียนในหลักสูตรนักศึกษาต้องมีการรายงาน ความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ทุกๆ 6 เดือน (เอกสารอ้างอิง 3.21) ก่อนจบการศึกษา นักศึกษาต้องสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ตามกรอบ</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.19 มคอ. 2 หมวดแปด การ ประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร 47, เอกสารอ้างอิง 3.20 ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 หมวด 6 การวัดและประเมินผลการศึกษา, เอกสารอ้างอิง 3.21 แบบฟอร์มรายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>มาตรฐานบัณฑิตศึกษา (เอกสารอ้างอิง 3.20) เพื่อประเมินความรอบรู้ทั่วไปในสาขาที่เกี่ยวข้องและความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ รวมทั้งนักศึกษาต้องตีพิมพ์ผลงานวิจัยตามมาตรฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด</p>	
<p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students</p>	
<p>ในการประเมินผล อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งข้อมูลที่จำเป็นให้นักศึกษา รับทราบ เช่น วิธีการประเมิน กฎระเบียบต่าง ๆ ช่วงเวลาที่ประเมิน จำนวน ครั้งของการประเมิน การให้คะแนนและน้ำหนักของคะแนนในแต่ละส่วน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้มีระบุไว้ในมคอ. 3 (เอกสารอ้างอิง 3.6)</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง3.6 มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ</p>
<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment</p>	
<p>เกณฑ์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดในหมวด 5 ของ มคอ. 2 ดังต่อไปนี้</p> <p>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบ ถึง ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร 2) ภาควิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของ รายวิชา 3) คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา 4) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (เอกสารอ้างอิง 3.12) 	<p>มคอ. 2 หน้า 42, เอกสารอ้างอิง 3.12</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - การสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิต ระบบ ฐานข้อมูลสภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ <p>https://job.psu.ac.th/r_summary57.asp</p>
<p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning</p>	
<p>ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ พยายามนำผลการประเมินนักศึกษาในส่วนต่างๆ ในช่วงเวลาต่างๆ ระหว่างภาคการศึกษามาช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ของ นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 (เอกสารอ้างอิง 3.19) และหลักสูตร โดยประธานหลักสูตรและหัวหน้า ภาควิชาจะติดตามผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและรายงานความก้าวหน้า ของนักศึกษา หากมีความผิดปกติหรือล่าช้าในความก้าวหน้าของ</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.19 การประเมินและปรับปรุงการ ดำเนินการของหลักสูตร, เอกสารอ้างอิง 3.21 แบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์, เอกสารอ้างอิง 3.22 แบบสำรวจความพึงพอใจ ของนักศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>วิทยานิพนธ์จะมีการพูดคุยผ่านการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 3.21)</p> <p>โดยรวมนักศึกษาพึงพอใจมากต่อการให้บริการและบริหารงานของหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 3.22)</p>	
5.5 Students have ready access to appeal procedure	
<p>นักศึกษาสามารถทำได้ผ่านหลักสูตรหรือฝ่ายบัณฑิตศึกษาของคณะ ตามระเบียบที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 (เอกสารอ้างอิง 3.23)</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.23 มคอ.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา หน้า 45</p>

AUN 6
Academic Staff Quality

Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.
3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:
 - design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
 - apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
 - develop and use a variety of instructional media;
 - monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
 - reflect upon their own teaching practices; and
 - conduct research and provide services to benefit stakeholders
4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]				✓			
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		✓					
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]			✓				
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		✓					
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]				✓			
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			✓				
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		✓					
Overall opinion		✓					

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 6

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service</p>	
<p>การวางแผนจัดอัตรากำลังทำได้ยากเนื่องจากมหาวิทยาลัยใช้นโยบายอัตราทดแทน 1 ตำแหน่งต่อตำแหน่งเกษียณอายุราชการ 2 ตำแหน่งและอัตรากำลังทั้งหมดอยู่ที่ส่วนกลางของมหาลัยแผนการทดแทนจึงมีความไม่แน่นอนว่าจะได้หรือไม่ และมหาวิทยาลัยไม่สามารถบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพแผนการลดอัตรากำลังในขณะเก่าให้กับคณะที่ก่อตั้งใหม่ทำให้คณะเก่าอ่อนแอและไม่ได้ทำให้คณะที่ก่อตั้งใหม่แข็งแกร่งขึ้น นโยบายดังกล่าวทำลายความเข้มแข็งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อย่างไรก็ตามหลักสูตรภายใต้การดำเนินงานของภาควิชาจะบริหารแผนการทดแทนบุคลากรเท่าที่ทำได้</p> <p>นอกจากนี้อาจารย์ส่วนใหญ่ในหลักสูตรเป็นพนักงานมหาลัยที่มีรอบการต่อสัญญาตามกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ลักษณะสัญญาดังกล่าวไม่จูงใจการทำงานของอาจารย์ ประกอบกับสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้น ทำให้หลักสูตรเสียโอกาสในการรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพสูง อัตราการคงอยู่ต่ำ และมีโอกาสน้อยลงที่จะได้อาจารย์ใหม่ที่มีคุณภาพสูง</p> <p>ปัจจุบันหลักสูตรมีอาจารย์จำนวน 5 ท่าน (วุฒิปริญญาเอกทั้งหมด) เป็นอาจารย์ที่มีอายุราชการ 1-6 ปี 4 ท่าน และอาจารย์ที่เหลืออายุราชการ 8 ปี 1 ท่าน ดังนั้นหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรใหม่ (เอกสารอ้างอิง 3.23) จึงมีความเสี่ยงต่ำในเรื่องจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3 คน) และในส่วนของอาจารย์ที่ใกล้เกษียณอายุราชการทางภาควิชาได้รับอาจารย์ที่สามารถสอนทดแทนไว้แล้วคือ ดร.กรกาญจนา ถาอินชุม</p> <p>หลักสูตรมีแผนในการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หมวด 6 การพัฒนาอาจารย์ ในรอบปีที่ผ่านมาหลักสูตรได้ส่งอาจารย์ใหม่ไปอบรมเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง 3.24) และมีการชี้แจงหลักสูตร ปรัชญาการเรียนการสอน หลักสูตรและบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับอาจารย์ใหม่ (เอกสารอ้างอิง 3.25) เนื่องจากอาจารย์ในหลักสูตรเป็นอาจารย์ใหม่และ 2 ท่านยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ ความเสี่ยงสำคัญของหลักสูตรคือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>อย่างไรก็ตามในภาควิชามีมาตรการทั้งการสนับสนุน (คู่มือสนับสนุนการเรียนรู้) และการกระตุ้นการเข้าตำแหน่งทางวิชาการของภาควิชา ดังจะเห็นได้จาก</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.23 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558, เอกสารอ้างอิง 3.24 หนังสือตอบรับการเข้าร่วมอบรมเลขที่..., เอกสารอ้างอิง 3.25 บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่..., เอกสารอ้างอิง 3.26 ประกาศเรื่อง มาตรการเพิ่มจำนวนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์คณะทรัพยากรธรรมชาติ http://goo.gl/yiQFmX, เอกสารอ้างอิง 3.26 ระยะเวลาในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในภาควิชา</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>คณาจารย์ใหม่ของภาควิชาทุกท่านสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการก่อนหรือตามระยะเวลาที่กำหนด ภาควิชามีการกระตุ้นและย้ำเตือนอาจารย์ที่ยังไม่เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการตามกรอบเวลาที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด และกรอบของภาควิชาถูกรอบการประเมินเพื่อประกอบการขึ้นเงินเดือนพร้อมทั้งระบุในแบบประเมินให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบ โดยในส่วนมาตรการของคณะได้กำหนดให้อาจารย์ที่บรรจุใหม่ทุกคนเสนอโครงการงานวิจัย (Research Proposal) เพื่อขอรับทุน และต้องเตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 2 ปี ในส่วนของภาควิชาได้กระตุ้นให้อาจารย์ขอโครงการวิจัยที่มีศักยภาพ มีผลงานตีพิมพ์ที่ดีตามเกณฑ์ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ในภาคเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการซึ่งเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด เนื่องจากอาจารย์ท่านอื่นๆ มีศักยภาพในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการสูง อาจารย์ในภาควิชาและหลักสูตรจึงมีศักยภาพเพียงพอต่อการสอนและการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาและมีแนวโน้มที่จะพัฒนาให้สูงขึ้นได้ในอนาคต (เอกสารอ้างอิง 3.26)</p>	
<p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service</p>	
<p>หลักสูตรโดยภาควิชานำข้อมูลข้อตกลงภาระงาน (TOR) และภาระงาน (Load unit) ของอาจารย์มาใช้เป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน และดูในภาพรวมไม่ให้ภาระงานรวมมากหรือน้อยเกินไป และให้มีความสมดุลระหว่างภาระงานสอนและงานวิจัยและความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>	<p>TOR และข้อมูลภาระงานที่ใช้ในการประเมินการขึ้นเงินเดือน</p>
<p>6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated</p>	
<p>คณะฯ ได้กำหนดขั้นตอนในการรับสมัครอาจารย์ไว้อย่างชัดเจน และกำหนดให้ภาควิชา ดำเนินการตามระบบที่วางไว้ โดยภาควิชาจะกำหนดอัตราค่าจ้างรวมทั้งสาขาที่จะทดแทนเพื่อทำแผนการบริหารบุคลากร เมื่ออัตราดังกล่าวมีผู้เกษียณอายุราชการภาควิชาจะประชุมอาจารย์สาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิผลสาขาวิชา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของภาควิชา ส่งไปยังงานนโยบายและแผนของคณะฯ เพื่อดำเนินการเสนอออกแผนงาน มหาวิทยาลัย จัดสรรอัตราและเงินสำหรับการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ มายังคณะฯ เมื่อออกแผนงานจัดสรรอัตราและเงินสำหรับการจ้างส่งมายังงานนโยบายและแผนคณะฯ แล้ว งาน</p>	<p>-ประกาศคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์</p> <p>-การบริหาร/สรรหา/จ้าง/มาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง/ค่าจ้าง ค่าตอบแทน/การประเมินผลการปฏิบัติราชการ/ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>http://www.personnel.psu.ac.th/per8.html, เอกสารอ้างอิง 3.27</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>นโยบายและแผน ก็จะแจ้งเวียนภาควิชาพิจารณา หากภาควิชาพิจารณาแล้วเห็นควรให้มี</p> <p>การประกาศรับสมัครก็จะดำเนินการจัดทำหนังสือบันทึกข้อความ โดยกำหนดคุณสมบัติและ สาขาวิชา ส่งมายังหน่วยงานเจ้าหน้าที่ เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครต่อไป (เอกสารอ้างอิง 3.27)</p> <p>หน่วยงานเจ้าหน้าที่ จะดำเนินการจัดทำประกาศรับสมัคร ตามคุณสมบัติและ สาขาวิชา ที่ภาควิชาแสดงความประสงค์ โดยเสนอให้คณบดีอนุมัติคณะกรรมการคัดเลือกและลงนามในประกาศรับสมัคร เพื่อประชาสัมพันธ์ต่อไป นำประกาศรับสมัครประชาสัมพันธ์ ประกาศขึ้นเว็บไซต์คณะฯ</p> <p>http://www.natres.psu.ac.th/th/main.php และเว็บไซต์หน่วยงานเจ้าหน้าที่ http://www.natres.psu.ac.th/office/personnel/index.htm</p> <p>นอกจากนี้ภาควิชายังสอบถามไปยังภาควิชาหรือคณะที่เปิดสอนปริญญาเอก ด้านศึกษาวินิจฉัยว่ามีผู้ที่จบหรือกำลังจะจบในสาขาที่เกี่ยวข้องหรือไม่เพื่อหาบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สุดเพื่อใช้ในการคัดเลือก นอกจากคุณสมบัติความสามารถทางวิชาการแล้ว เมื่อมีผู้ที่สมัครคัดเลือกภาควิชาจะสอบถามประวัติ อุปนิสัยทั้งส่วนตัวและการทำงานในทางลับอีกด้วย เพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจให้กับกรรมการที่คณะแต่งตั้ง</p> <p>ก่อนการพิจารณาของกรรมการสอบคัดเลือก สาขาวิชาจะนัดประชุมอาจารย์ในภาควิชาเพื่อให้ความเห็นประกอบ หลังจากนั้นภาควิชาจะแจ้งให้คณะตั้งกรรมการสอบคัดเลือกซึ่งประกอบด้วย 1.คณบดี (ประธานกรรมการ) 2. หัวหน้าภาควิชา (กรรมการ) และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์อีกประมาณ 2-3 ท่าน (กรรมการ) โดยในขั้นตอนการสอบประกอบด้วย การสาธิตการสอน การนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ของผู้สมัครรวมทั้งการเสนอ โครงร่างวิจัยและนำเสนอ โครงร่างงานวิจัยและทิศทางการทำงานวิจัยในอนาคตประกอบ</p> <p>คณะฯ ดำเนินการสรรหาคัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยถูกต้องตามระเบียบด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ มีความโปร่งใสในการคัดเลือก ดำเนินการตามกลไกหรือกระบวนการที่คณะฯ กำหนดไว้ ภายใต้กรอบระเบียบข้อบังคับการสรรหาคัดเลือกตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง “หลักเกณฑ์การสรรหาคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย” (เอกสารอ้างอิง 3.27)</p>	<p>http://www.personnel.psu.ac.th/com/com_70.pdf</p>
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated	
<p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการผ่านระบบ Competency Online ซึ่งคณาจารย์จะต้องเข้าไปกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะมีการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการ</p>	<p>-ระบบ TOR ONLINE</p> <p>https://tor.psu.ac.th/</p> <p>และแบบฟอร์ม Competency Online</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them	
<p>ภาควิชาฯ มีนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ใน-หลักสูตรทุกปี เพื่อไปร่วมกิจกรรมประชุมทางวิชาการหรือไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ ดังนั้น ภาควิชาฯ ได้จัดสรรงบประมาณในแต่ละปีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปร่วมประชุมทางวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของความรู้ในสาขาที่สอนหรืองานวิจัยใหม่ๆ ทั้งนี้ภาควิชาฯ สนับสนุนค่าใช้จ่ายจำนวน 8,000 บาทต่อคนต่อปี และดำเนินการเรื่อยมาทุก ๆ ปี</p> <p>โครงการ Visiting scientist ที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ญี่ปุ่น และเซอร์เบีย</p> <p>นอกจากนี้ คณะมีคณะทำงานระบบพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมนักวิจัยใหม่และระดับกลางในคณะทรัพยากรธรรมชาติ ให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น และให้สอดคล้องกับการกิจของมหาวิทยาลัยฯ มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย จึงได้มีคณะทำงานระบบพี่เลี้ยงวิจัยตามหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะทำงานด้านการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงลึก โดยมีหน้าที่แนะนำการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงลึกที่มีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม มีความทันสมัยในระดับที่สามารถขอรับทุนจากแหล่งทุนภายในและภายนอก 2. คณะทำงานด้านเทคนิคตีพิมพ์ผลงานวิจัย โดยมีหน้าที่แนะนำเทคนิคการเขียนผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ 3. คณะทำงานด้านการตรวจแก้ต้นฉบับตีพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยมีหน้าที่ตรวจแก้ต้นฉบับตีพิมพ์ภาษาอังกฤษในเบื้องต้นก่อนส่งตีพิมพ์ 4. คณะทำงานด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีหน้าที่แนะนำแนวทางการขอตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนการเตรียมเอกสารขอตำแหน่งทางวิชาการ <p>ภาควิชาฯ ได้กำหนดให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์รุ่นใหม่ ซึ่งมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงเป็นที่เลี้ยงคอยเป็นที่ปรึกษา ตลอดจนถึงการให้คำแนะนำทั้งการเรียนการสอน และงานวิจัยให้กับอาจารย์รุ่นใหม่</p> <p>นอกจากนี้ภาควิชาฯ ยังสนับสนุนให้อาจารย์รุ่นใหม่สามารถรับทุนและลาไป</p>	<p>-การไปร่วมประชุมทางวิชาการในประเทศต่างประเทศของคณาจารย์งานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ MOU http://www.natres.psu.ac.th/office/foreign/mou.htm</p> <p>-คำสั่งคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 18/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานระบบพี่เลี้ยง http://www.natres.psu.ac.th/office/foreign/Other Datafor Web/FNR_mentor.pdf, เอกสารอ้างอิง 3.28</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>เพิ่มพูนความรู้หลังปริญญาเอกทั้งจากทุน ERASMUS Mundus และทุนรัฐบาลออสเตรเลีย Endeavour Scholarships and Fellowships (เอกสารอ้างอิง 3.28) โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้อนุญาตให้ ดร. กราญจนา ถาอินทุม ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในประเทศฝรั่งเศส โดยได้รับทุน ERASMUS MUNDUS (เอกสารอ้างอิง) ผศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์ เดินทางไปศึกษาดูงานและส่งนักศึกษาไปทำวิจัยที่มหาวิทยาลัย Osaka Prefecture University ประเทศญี่ปุ่น และ ดร. เทวี มณีรัตน์ ไปดูงานในประเทศเบลเยียมและอิตาลี ภายใต้ทุน ERASMUS MUNDUS (เอกสารอ้างอิง)</p>	
<p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service</p>	
<p>คณะฯ พิจารณาการเลื่อนขั้น/เงินเดือนเป็นประจำ ปีละ 2 ครั้ง (รอบเดือนเมษายน และเดือนตุลาคม ของทุกปี) โดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน TOR และการประเมินสมรรถนะ Competency และมีการให้รางวัลแก่นุคลากรดีเด่นในแต่ละปี โดยคณะฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากร/โครงการดีเด่น ทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะคัดเลือกเป็นประจำทุกปี ผู้ได้รับการคัดเลือกจะได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และได้รับการเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ นอกจากนี้ การให้รางวัลสนับสนุนผลงานตีพิมพ์งานวิจัยในระดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักวิจัยและพัฒนา ได้มีการสนับสนุนผลงานตีพิมพ์ โดยให้รางวัลบทความตีพิมพ์อีกด้วย โดยรวมอาจารย์พึงพอใจมากต่อการให้บริการและบริหารงานของหลักสูตร (เอกสารอ้างอิง 3.29)</p>	<p>-ประกาศ หลักเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น หน่วยการเจ้าหน้าที่ http://natres.psu.ac.th/office/personnel/hall/mainpersonal1.html -สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ www.rdo.psu.ac.th ทุนรางวัล สนับสนุนการตีพิมพ์, เอกสารอ้างอิง 3.29 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement</p>	
<p>ข้อมูลผลงานตีพิมพ์งานวิจัยและโครงการวิจัยของอาจารย์ในปี 2559 เป็นฐานข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้ที่ฐานข้อมูลของภาควิชา และคณะ</p> <p>หลักสูตรและภาควิชามีอาจารย์รุ่นใหม่อายุราชการน้อย (8) และอาจารย์ทุกท่านมีความกระตือรือร้นในการทำวิจัยเป็นอย่างมากทำให้ภาควิชามีโครงการวิจัยและงานวิจัยจำนวนมากในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา และอาจารย์รุ่นใหม่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างรวดเร็ว ในปีงบประมาณ การรวมกลุ่มของนักวิจัยเป็นส่วนสำคัญที่ภาควิชาพยายามผลักดันและส่งเสริมให้บุคลากรสามารถผลิตผลงานทางวิชาการให้สูงขึ้นทั้งภาควิชายังสนับสนุนในการใช้เงินรายได้เพื่อซื้อเครื่องมือพื้นฐานในการวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการส่งเสริมดังกล่าวทำให้ในปีงบประมาณ 2560 ภาควิชา</p>	<p>-งานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ ฐานข้อมูลงานวิจัย คณะทรัพยากรธรรมชาติ ข้อมูลโครงการวิจัยและผลงานตีพิมพ์ http://www.natres.psu.ac.th/office/foreign/Data.htm, เอกสารอ้างอิง 3.30 สัญญารับทุน excellent lab</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ได้รับทุนให้จัดตั้งห้องปฏิบัติการวิจัยสู่ความเป็น (Excellent Lab) ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพทางการจัดการศัตรูพืช งบประมาณ 3 ล้านบาทจากสำนักวิจัยและพัฒนา ทุนดังกล่าวจะส่งเสริมให้อาจารย์ของภาควิชาสามารถผลิตผลงานวิชาการได้สูงขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพในอนาคต (เอกสารอ้างอิง 3.30)</p>	

Full-Time Equivalent (FTE)

Category	M	F	Total		Percentage of PhDs
			Headcounts	FTEs	
Professors	0	0	0		
Associate/ Assistant Professors	3	0	3	1.347	100%
Full-time Lecturers	0	2	2	0.571	100%
Part-time Lecturers	0	0			
Visiting Professors/ Lecturers	0	0			
Total	3	1	5	1.981	100%

Staff-to-student Ratio

Academic Year	Total FTEs of Academic staff	Total FTEs of students	Staff-to-student Ratio
2559	1.981	5.17	1:2.0

Research Activities

Academic Year	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house/ Institutional	National	Regional	International		
2559		2		2	4	0.8

อาจารย์ประจำของหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์	
1. ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา* 3-8402-00563-95-2	ปร.ค. (การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม. สงขลานครินทร์, 2556 M.Sc. (Forest Science, Forest Protection), University of Natural Resources and Life Sciences, Austria, 2548 B.Sc.(Forestry) ม. เกษตรศาสตร์, 2543		✓	
2. ดร.นริศ ท้าวจันทร์* 3-2304-00070-13-1	ปร.ค. วิทยาศาสตร์การเกษตร (กีฏวิทยา) ม.วลัยลักษณ์, 2552, วท.บ. (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับสอง) ม. เชียงใหม่, 2545	✓		
3. รศ.ดร.อรรณู งามพ่องใส* 3-8002-00213-79-0	Dr.rer.agr. (Insecticide Toxicology), Humboldt U.,Germany, 2541 วท.ม. (เกษตรศาสตร์),กีฏวิทยา, ม. เกษตรศาสตร์, 2533 วท.บ. (เกษตรศาสตร์),การจัดการศัตรูพืช, ม. สงขลานครินทร์, 2529	✓		
4. ดร.เทวี มณีรัตน์ 3-1023- 00340- 40 6	ปร.ค. (กีฏวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2557 วท.ม. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2546	✓		

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน		หมายเหตุ
		ตรง	สัมพันธ์	
5. ดร.กรกาญจน์นา ถาอินชุม 3- 5702- 00173- 94 4	ปร.ค. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2558, วท.ม. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2552 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2549	✓		

What types of research activities are carried out by academic staff? Are these activities aligned to the vision and mission of the university and faculty?

งานวิจัยประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการศัตรูพืชได้แก่ ปาล์มน้ำมัน ยางพารา ไม้ผล ชีวภัณฑ์ การควบคุมศัตรูพืชโดยชีววิธี และเทคโนโลยีชีวภาพทางการจัดการศัตรูพืช ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการและเป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยและเป็นประโยชน์ต่อการเกษตรในท้องถิ่นและระดับประเทศ ทั้งนี้งานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย

รายชื่อโครงการวิจัยในปีงบประมาณ 2559

ลำดับ	ชื่อโครงการวิจัยไทย/ อังกฤษ	ชื่อ-สกุลนักวิจัย	แหล่งทุน	งบตลอด โครงการ	ปีงบประมาณ	ปี การศึกษา	เสนอ ของบ	ระยะเวลา ดำเนินการ	รหัสโครงการ	สถานะ
1	การควบคุมเพลี้ยอ่อน กะหล่ำ Lipaphis erysimi (Kalt.) (Homoptera: Aphididae) ในการปลูก พืชระบบไฮโดรโปนิกส์ ด้วยเชื้อราโรคแมลง Metarhizium anisopliae PSUM02 และ	ผศ.ดร. นริศ ท้าว จันทร์ รศ.ดร. อริญ งามพ่อง ใส	งบประมาณ	569,272	289,636	94,879	0	ต.ค.2557- ก.ย.2559	NAT580198S -1	เสร็จสิ้น

	Beauveria bassiana PSUB01/Controlling of mustard aphid, Lipaphis erysimi (Kalt.) (Homoptera: Aphididae) in hydroponic system with entomopathogenic fungi, Metarhizium anisopliae PSUM02 and Beauveria bassiana PSUB01	นายปฐม พงษ์ วงษ์เลี้ยง	30	ร								
2	สำรวจ รวบรวม แมลงวันผลไม้ และ คัดเลือกศัตรูธรรมชาติที่ มีประสิทธิภาพในการ ควบคุมแมลงวันผลไม้ ในแปลงปลูกพืชผัก ตระกูลแตง (Cucurbitaceae) และ ตระกูลมะเขือ (Solanaceae)/	ดร.เทวี มณี รัตน์	100	หน	วิทยาเขต	50,000	16,667	0	0	ก.พ.2558- ม.ค.2559	NAT58036N	เสร็จสิ้น
3	Species composition and insecticide susceptibility of field Stable fly (Diptera : Muscidae) population from southern Thailand/-	ดร.กรกาญจน์ ธนา ถาอิน ชุม	100	หน	วิทยาเขต ประเภท ทุนพัฒนา ศักยภาพ การทำ วิจัยของ อาจารย์ ใหม่	50,000	41,666	25,000	0	ธ.ค.2558- พ.ย.2559	NAT59011N	เสร็จสิ้น
4	การส่งเสริมการใช้เชื้อ ราโรคมแมลงควบคุม แมลงศัตรูพืชผัก/	ผศ.ดร. นริศ ท้าว	100	หน	งบประมาณ : ถ่ายทอด	125,000	125,000	41,667	0	ต.ค.2558- ก.ย.2559		ดำเนินการ

		จันทร์			เทคโนโลยี							
5	การสำรวจแมลงศัตรูพริกและการจัดการแมลงศัตรูพืชแบบผสมผสานในพื้นที่ภาคใต้ตอนกลาง/A survey of insect pests of chili crop and integrated pest management in the middle south of Thailand	ผศ.ดร. นริศ ท้าวจันทร์	100	หน	สถาบันวิจัยฯ นวัตกรรมอาหาร	274,164	274,164	182,776	0	เม.ย.2559- ก.ย.2559	FIRIn2558/00 3	ดำเนินการ
6	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากพืชเพื่อควบคุมยุงลายบ้านในเชิงพาณิชย์/	รศ.ดร. อรัญ งามส่องใส ดร.กรกาญจน์นา ถิ่นอินชุน	60 40	หน ร	กองทุนวิจัย คณะฯ	358,400	209,066	268,800	0	มี.ค.2559- ก.พ.2560		ดำเนินการ
7	การศึกษาคูณสมบัติแผ่นยางพาราผสมสารฟีโรโมน cue-lure สำหรับดึงดูดแมลงวันแดง Zeugodacus cucurbitae (Couquillet) (Diptera : Tephritidae)/The properties of natural rubber latex membrane mixed with pheromone, cue-lure, for attractant melon fruit fly, Zeugodacus cucurbitae (Couquillet) (Diptera: Tephritidae)	ผศ.ดร. นริศ ท้าวจันทร์ รศ.ดร. อรัญ งามส่องใส	40 30	หน ร	งบประมาณ : นวัตกรรมยางพารา	294,600	0	80,345	0	ธ.ค.2559- ก.ย.2561	NAT590861S	ดำเนินการ

8	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ โพลีเมอร์ผสมสารฟี โรโมน methyl eugenol สำหรับดึงดูดแมลงวัน ผลไม้ Bactrocera dorsalis (Hendel) (Diptera: Tephritidae)/-	ผศ.ดร. นริศ ท้าว จันทร์	100	หน	กระทรวง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์ วิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์	159,280	0	66,366	0	ม.ก.2560- ธ.ก.2560	PsuProofTech -1/60	ดำเนินการ
9	การแพร่กระจายของ ชนิดและความไวต่อสาร กำจัดแมลงในแมลงวัน คอกสัตว์เขตภาคใต้ของ ประเทศไทย/Species distribution and insecticide susceptibility of field stomoxylene biting flies (Diptera: Muscidae) from southern Thailand	ดร.กรกาญจน์ นา ถาอิน ชุม	100	หน	สกว.	600,000	0	48,000	0	เม.ย.2560- เม.ย.2562	MRG6080209	ดำเนินการ
รวม						965,199	807,833	0				

What is the accountability of academic staff in terms of roles, responsibilities, academic freedom, and professional ethics?

กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนดมาตรฐาน ตำแหน่งอาจารย์บทบาทหน้าที่ของ
อาจารย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์อยู่ภายใต้ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยจรรยาบรรณของ
บุคคลากรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2551 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555

AUN 7
Support Staff Quality

Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.
4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			✓				
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			✓				
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		✓					
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		✓					
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 7

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	
<p>คณะฯ ดำเนินการสรรหา คัดเลือกบุคลากรที่มี คุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญ และ ประสบการณ์ ตรงกับหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามรอบการประเมินทุก 6 เดือน ทั้งนี้มีการจัดทำอัตรากำลังทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ ตามกรอบอัตรากำลังพนักงาน มหาวิทยาลัยเงินงบประมาณแผ่นดิน ตามแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี ประจำปี งบประมาณ 2560-2563 ไปยังมหาวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง 3.31)</p> <p>อย่างไรก็ตามภาควิชาซึ่งมีความเสี่ยงในการทดแทนอัตรากำลังที่เกษียณอายุราชการ จากนโยบาย 2:1 และไม่ทดแทนอัตรากำลังชั่วคราวทำให้ภาควิชาที่มีแนวโน้มมี อัตรากำลังสนับสนุนที่ลดลงในอนาคต และอัตรากำลังชั่วคราวที่ต้องใช้เงินรายได้ ของภาควิชาจัดจ้างในขณะที่นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะยังตอบสนองต่อ ปัญหาดังกล่าวได้น้อย ในขณะที่แนวโน้มเงินรายได้จากค่าลงทะเบียนของนักศึกษา มี แนวโน้มลดลงเนื่องจากปัญหาโครงสร้างประชากรและจำนวนผู้เรียนในระดับปริญญาตรีที่ลดลง และแต่ละภาควิชาในสาขาเกษตรศาสตร์ยังต้องแย่งนักศึกษา กันเองเนื่องจากจำนวนผู้สมัครเข้ามาเรียนต่ำกว่าเป้าแต่แต่ละภาควิชายังคงมี จำนวนรับสูงสุดเต็มอัตรากำลัง จากปัญหาดังกล่าวภาควิชาจึงต้องประหยัดการใช้เงิน รายได้ การลดอัตรากำลังที่มีความจำเป็นน้อยรวมทั้งลดจำนวนงานของฝ่ายสนับสนุนที่ จำเป็นน้อยลง ในขณะที่งานเอกสาร งานธุรการ งานประกันคุณภาพและตัวชี้วัด งานงบประมาณยังเป็นระบบเก่าล้าสมัยเป็นภาระงานแก่ฝ่ายสนับสนุนเป็นอย่างมาก การหาเงินรายได้เพิ่มเติมจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับภาควิชา ภาควิชาแก้ปัญหา</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.31 งานนโยบายและแผน ข้อมูลอัตรากำลัง</p> <p>http://www.natres.psu.ac.th/office/plan/employee/staffing.pdf,</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>โดยการประหยัดค่าใช้จ่ายเงินรายได้และหารายได้ได้เพิ่ม โดยการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรจากแปลงทดลองภาควิชาและผลิตเห็ดเศรษฐกิจ เช่น ถังเช่า หลินจือ เห็ดแครง เห็ดนางฟ้า นางรม อย่างไรก็ดีตามการผลิตดังกล่าวก็ไม่คุ้มค่าเนื่องจากต้องหักเงินรายได้ 25% เข้าคณะและมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าวางจำหน่ายในร้านจำหน่ายผลผลิตของคณะอีก 10% และยังมีอุปสรรคเรื่องความล่าช้าของระบบเบิกจ่ายงบประมาณและระเบียบวัสดุที่ไม่สามารถใช้จ่ายเงินได้ตามความเร่งด่วนสำหรับการผลิตสินค้าในเชิงธุรกิจอีกด้วย</p> <p>การสรรหาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่มีคุณภาพสูงยังมีอุปสรรคเนื่องจากหน่วยงานภาคเอกชนมีค่าตอบแทน สวัสดิการ ที่จะสามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรที่มีคุณสมบัติ มีศักยภาพ ได้ดีกว่าหน่วยงานภาครัฐ</p>	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	
<p>มีมาตรฐานตำแหน่งข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างประจำ และพนักงานเงินรายได้ มีระเบียบกฎเกณฑ์การจ้างงาน การขอปรับระดับสายสนับสนุน</p>	<p>- มาตรฐานตำแหน่งข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างประจำ และพนักงานเงินรายได้ งาน การเจ้าหน้าที่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ http://www.personnel.psu.ac.th/per41.html</p> <p>- การขอปรับระดับสายสนับสนุน งาน การเจ้าหน้าที่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ http://www.natres.psu.ac.th/office/personnel/index1.html</p>
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated	
<p>มีระบบประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตามกรอบภาระงาน</p>	<p>- ระบบ Tor online และ ระบบ Competency online หน่วยการเจ้าหน้าที่ http://www.natres.psu.ac.th/office/personnel/index.htm</p>
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them	
<p>มีโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปี ทั้งในส่วนเงินงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้จัดส่งบุคลากรไปอบรมในสายงานที่ตรงกับวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพในการทำงาน จัดโครงการพัฒนางานตาม</p>	<p>- ความก้าวหน้า/การพัฒนา/ลาศึกษา/ปรับวุฒิ/เปลี่ยนตำแหน่ง http://www.personnel.psu.ac.th/per8.html</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ระบบประกันคุณภาพทุกปีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน คณะฯ มีทุนสำหรับพัฒนางานของตนเอง (ทุนจากกองทุนวิจัย) จำนวนทุนละ 100,000 บาท เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน ผลงานที่ได้รับ สามารถนำไปใช้ประกอบการขอปรับตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นของตนเอง จึงถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าในตำแหน่งให้กับบุคลากรอีกทางหนึ่ง</p>	
<p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service</p>	
<p>การคัดเลือกพนักงานดีเด่นของคณะ และมหาวิทยาลัย</p> <p>กำหนดในแผนพัฒนาคณะทรัพยากรธรรมชาติ (พ.ศ. 2557-2560) เข้าประสงค์ที่ 5 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและการจัดการ เพื่อความสุขในการทำงานและความมั่นคงขององค์กร กลยุทธ์ข้อ 7 การบริหารจัดการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีความสุขและมีความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพของตนเอง ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 7.2 จำนวนบุคลากรที่มีความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพ ข้อย่อย 7.2.2 บุคลากรสายสนับสนุน (ตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ/เลื่อนระดับที่สูงขึ้นของลูกจ้างประจำ)</p> <p>ปีการศึกษา 2559 มีนโยบายนำระบบ LEAN มาใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานในส่วนของสำนักงานเลขานุการคณะฯ และมีการกำหนดโครงสร้างวิชาการภายในคณะฯ เพื่อรองรับการบริหารงานในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ</p>	<p>-หน่วยการเจ้าหน้าที่ คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ http://www.natres.psu.ac.th/office/personnel/index1.html -งานนโยบายและแผน แผนคณะ ทรัพยากรธรรมชาติ http://www.natres.psu.ac.th/office/plan/Index14.htm</p>

Number of Support staff

Support Staff	Highest Educational Attainment				Total
	High School	Bachelor's	Master's	Doctoral	
Laboratory Personnel (เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ)	2	1	-	-	3
Student Services Personnel (enumerate the services) (เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ นศ.)					
ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช	-	3	-	-	3
Total	2	4	-	-	6

AUN 8
Student Quality and Support

Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload, student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]			✓				
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			✓				
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		✓					

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]			✓				
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date</p> <p>หลักสูตรฯ มีการพูดคุยและแนะนำแหล่งทุนการศึกษาทั้งของคณะและมหาวิทยาลัย รวมทั้งแหล่งทุนภายนอกให้กับนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงหรือผลการเรียนดีเป็นการส่วนตัว และผ่านเฟสบุ๊กกลุ่มของภาควิชา หากเป็นนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงจะมีการแนะนำและวางแผนการเรียนตั้งแต่ นักศึกษาเข้าภาคในปีการศึกษาที่ 2 โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกงานภาคสนามก่อนกำหนดและให้คำปรึกษาการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษ</p> <p>ภาควิชาฯ และหลักสูตรฯ ได้รับทุน Exellent Lab มีเครื่องมือและโครงการวิจัยเป็นจำนวนมาก การรับสมัครนักศึกษาผ่านการประกาศทุนผู้ช่วยโครงการวิจัยเป็นการประชาสัมพันธ์และวิธีการที่จะได้นักศึกษาที่มีศักยภาพเข้ามาเรียนในหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสูง (เอกสารสัญญารับทุนและจำนวนโครงการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร) คณะฯ มีแนวทางการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3 แบบ คือ เปิดสมัครเข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 1/เปิดสมัครเข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/และเปิดรับสมัครตลอดปี โดยมีการดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศบัณฑิตวิทยาลัยผ่านเว็บไซต์ www.grad.psu.ac.th</p> <p>ระบบ กลไก หรือแนวทางการรับนักศึกษา โดยดำเนินการดังนี้</p> <p><u>ข้อมูลสาขาวิชา</u></p>	<p>https://www.facebook.com/group/s/433452626679933/</p> <p>-ระบบรับสมัครนักศึกษา บัณฑิตศึกษา มอ. http://www.grad.psu.ac.th/admission/home.php -ข้อมูลการรับสมัครของหลักสูตร</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>1. ส่งรายละเอียดสาขาวิชาที่เปิดสอนของคุณะ</p> <p>2. สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครในแต่ละครั้ง</p> <p>3. ข้อมูลผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p><u>การรับนักศึกษาของคุณะ</u></p> <p>1. กรอกข้อมูลผู้สมัครที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาซึ่งคุณะรับเอง</p> <p>2. กรอกประวัติผู้สมัครที่คุณะกรอกข้อมูลรับสมัครไว้</p> <p>3. ตรวจสอบการรับนักศึกษาที่รับโดยคุณะ</p> <p>4. ตรวจสอบการพิจารณาใบสมัครนักศึกษาต่างชาติ</p> <p>5. กรอกผลการสอบคัดเลือก</p> <p>6. ส่งผลการสอบคัดเลือกไปยังบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>7. ตรวจสอบสถานการณ์ส่งผลสอบคัดเลือก</p> <p><u>การสมัครทาง Internet เฉพาะข้อมูล</u></p> <p>1. ผู้สมัครไทยเฉพาะข้อมูลในคุณะ</p> <p>2. ผู้สมัครต่างชาติเฉพาะข้อมูลในคุณะ</p> <p>3. ค้นหาข้อมูลผู้สมัครผ่านระบบ Internet</p> <p>4. การติดตามการรับสมัครนักศึกษาต่างชาติ</p> <p><u>รายงาน/ค้นหาข้อมูลในส่วน</u></p> <p>1. รายชื่อผู้สมัคร</p> <p>2. ประวัติผู้สมัคร</p> <p>3. รายชื่อผู้สมัครแบบเกียรตินิยม</p> <p>4. ใบสมัครและหลักฐานการสมัคร</p> <p>5. ค้นหาผู้สมัคร</p> <p>6. รายชื่อผู้สอบผ่าน</p> <p>7. ค้นหาข้อมูลผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา</p> <p>การรับสมัครคัดเลือกนักศึกษาใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย –สงขลานครินทร์จะมีประกาศในเว็บของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยคำชี้แจงสำหรับผู้สมัคร การเตรียมหลักฐานการสมัคร รวมถึงการชำระเงินค่าสมัคร และข้อมูลการรับสมัครของหลักสูตร ซึ่งผู้สนใจศึกษาต่อสามารถเข้าถึงข้อมูลเหล่านี้ได้โดยง่ายผ่านทางเว็บของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p>	<p>http://www.grad.psu.ac.th/course.php#1</p>
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated	
<p>หลักสูตรฯ มีระบบการรับเข้านักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>http://www.grad.psu.ac.th/grad_admission/ โดยมีขั้นตอนดำเนินการของระบบดังนี้</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ในส่วนของหลักสูตร จะมีวิธีการดำเนินการที่สอดคล้องกับระบบรับนักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 หลักสูตรดำเนินการแจ้งข้อมูลการรับสมัครบุคคลเพื่อเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาประจำปี ซึ่งจะดำเนินการในช่วงเดือนกันยายน-ตุลาคมของทุกปี <ul style="list-style-type: none"> - แบบฟอร์มแจ้งยืนยันข้อมูลรายละเอียดการเปิดรับสมัครฯ ของหลักสูตร ประกอบด้วย - การยืนยันข้อมูลที่อยู่ในคู่มือการรับสมัครประจำปี - การสอบสัมภาษณ์ ระบุวัน เวลา และสถานที่สอบ (เข้าสอบทุกคน) ทั้งนี้วันเวลาสอบสัมภาษณ์จะต้องอยู่ภายในช่วงวันที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ในปฏิทินการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา 1.2. หลักสูตรเสนอรายชื่อกรรมการสอบสัมภาษณ์จำนวน 3-5 คน จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 1.3 การรับสมัคร ผู้สนใจเข้าศึกษา ทำการสมัครสอบคัดเลือกฯ ตามกำหนดปฏิทินการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนดรับสมัครนักศึกษาเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 การรับสมัครประจำปี กำหนดระยะเวลารับสมัครประมาณเดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคมของปีถัดไป 1.3.2 การรับสมัครตลอดปี กำหนดระยะเวลารับสมัครประมาณเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤศจิกายนของทุกปี <p>ทั้งนี้ผู้สนใจเข้าศึกษาจะต้องทำการสมัครเข้าศึกษาผ่านทางอินเทอร์เน็ต ตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น</p> <p>การปฏิบัติภายในระดับหลักสูตรของภาควิชาคณะกรรมการพิจารณารับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรจากเกรดเฉลี่ยรวมและเกรดเฉลี่ยในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา รวมทั้งความตั้งใจของนักศึกษาในการพัฒนาตนเอง คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ พิจารณาใบสมัครและแจ้งผลการสอบตามขั้นตอนของ บว.</p> 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload	
<p>มีระบบ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา</p> <p>1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษาด้านแผนการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>ทั้งนี้หลักสูตร (ตาม มคอ.2) ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของวิทยานิพนธ์ไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ 2. นักศึกษาสามารถคิด เขียนและนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ และดำเนินงานวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ได้ 3. นักศึกษาสามารถสรุป เรียบเรียงและนำเสนอข้อมูลงานวิจัยได้ <p>ช่วงเวลาในการดำเนินการ</p> <p>นักศึกษาในแผน ก แบบ ก 1 กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป ส่วนนักศึกษาในแผน ก แบบ ก 2 กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป กรณีนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาในแผน ก แบบ ก 1 กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียนในปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป ส่วนนักศึกษาในแผน ก แบบ ก 2 กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาถัดไป</p> <p>การดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (Major advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับ แต่งตั้ง โดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้รับผิดชอบกระบวนการ เรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา - อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (Co-advisor) (ถ้ามี) หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือ อาจารย์พิเศษที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อ ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 	<p>-ระบบบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มคอ.2</p> <p>-แบบฟอร์มประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>-ผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>2. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบ โครงร่างวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ และหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ</p> <p>3. การสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 1 คน อาจารย์ประจำซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 1 คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ทั้งนี้อาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการสอบด้วยก็ได้ และเมื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้แจ้งบัณฑิต วิทยาลัยทราบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องไม่เป็นประธานคณะกรรมการสอบ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง</p> <p>ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดำเนินการ ควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง แนวปฏิบัติว่าด้วยการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ และแนวทาง และหลักเกณฑ์ในการเสนอแบบฟอร์ม บว. และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่คณะทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยเช่นกัน รวมถึงยึดแนวปฏิบัติการประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์สำหรับหลักสูตรคณะ ทรัพยากรธรรมชาติโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์แล้วเสร็จตามกำหนด</p> <p>การดำเนินการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดูแลในภาพรวมอีกชั้นหนึ่งหากมี ปัญหาประการใด จะมีการพูดคุยระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา ประธาน- หลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง</p> <p>นอกจากนี้ยังมีระบบรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะต้องเขียน รายงานความก้าวหน้าตามแบบฟอร์มที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งจะช่วยให้ทราบความก้าวหน้า การเรียนและการทำงานของนักศึกษา หากพบว่านักศึกษามีผลการเรียนไม่ดี หรืองานล่าช้า กว่ากำหนด หลักสูตรจะมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา และ อาจารย์ประจำหลักสูตร ในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาของนักศึกษาเป็นราย ๆ ไป ในการ แก้ปัญหาอาจเริ่มจากการสอบถามพูดคุยระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา หรืออาจหาวิธี ร่วมกันกับอาจารย์ประจำหลักสูตรก็ได้ (ถ้าจำเป็น)</p>	
<p>8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ในโอกาสต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการหรือด้านภาษา เช่น มีนักวิชาการหรือนักศึกษาจากต่างประเทศมาเยือนภาควิชาหรือคณะ ภาควิชาจะแจ้งนักศึกษาเข้าร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพบปะและมีปฏิสัมพันธ์กับชาวต่างชาติ สิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทั้งทางด้านภาษาและทักษะการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติมากขึ้น เป็นการเพิ่มพูนศักยภาพของนักศึกษา และเป็นประสบการณ์ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสได้งานทำกับบริษัทข้ามชาติหรือบริษัทที่ทำธุรกิจร่วมกับต่างชาติได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาไปศึกษาดูงานในมหาวิทยาลัย South China Agricultural University ประเทศจีน และ Osaka Prefecture University ประเทศญี่ปุ่นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเปิดโลกทรรศน์ให้กับนักศึกษา</p>	
<p>8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being</p>	
<p>มหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน</p>	<p>-บริการในรูปแบบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น หอสมุด หอพัก ที่ออกกำลังกาย โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เป็นต้น</p>

Intake of First-Year Students

Academic Year	Applicants		
	No. Applied	No. Offered	No. Admitted/Enrolled
2559	4	3	3
2558	3	3	3
2557	0	0	0
2556	2	0	2
2555	2	0	2

Total Number of Students

Academic Year	students					
	₁st Year	₂nd Year	₃rd Year	₄th Year	_{>4}th Year	Total
2559	3	0	0	0	0	3
2558	0	3	0	0	0	3
2557	0	0	0	0	0	0
2556	0	0	0	0	0	0
2555	0	0	0	0	0	0

AUN 9
Facilities and Infrastructure

Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]			✓				
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]			✓				
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
and research [1,2]							
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]			✓				
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 9

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research	
<p>คณะฯ มีห้องเรียนและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีการปรับปรุงเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตามความจำเป็น</p> <p>- มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย</p> <p>- มีการใช้ระบบเครื่องเสียง อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และระบบ LAN ภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ และมีการบำรุงรักษาโดยการตรวจเช็คระบบทำงานปุ่มสวิทช์ หัวแจ๊คต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทำความสะอาดอุปกรณ์โสตในห้องเรียน/ ห้องประชุม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง</p> <p>- มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย กระจายทั่วพื้นที่ จำนวน 6 จุด</p>	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research	
<p>หลักสูตรฯ และคณะฯ ไม่มีห้องสมุดเป็นของตนเองแต่ใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยซึ่งมีความพร้อมและสามารถพัฒนาได้มากกว่า</p>	<p>สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>(http://www.clib.psu.ac.th/home/)</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สำนักทรัพยากร การเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวิสุนทร มหาวิทยาลัย-สงขลานครินทร์ มีหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีปริมาณมากพอและทันสมัย อย่างไรก็ตาม ด้วยข้อจำกัดของงบประมาณและจำนวนการใช้งานครุภัณฑ์ของนักศึกษา ทำให้วารสารต่างประเทศที่สำคัญบางรายการอาจไม่สามารถใช้งานได้ต่อไปในอนาคต ซึ่งอาจจะเป็นข้อจำกัดในการติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์นั้นๆ รวมถึงการศึกษาวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาลักษณะจำเป็นต้องมีวิธีแก้ไขปัญหานี้ต่อไป</p>	
<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research</p>	
<p>คณะและภาควิชา มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมากพอสมควร ปัจจุบันมีความพยายามของอาจารย์และคณะที่จะจัดหาเครื่องมือเพิ่มเติมเพื่อทดแทนของเก่าหรือชำรุดและเพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยข้อจำกัดของงบประมาณทำให้ต้องทำแบบค่อยเป็นค่อยไป ภาควิชา มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น เรือนพิษวิทยา เรือนแมลง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพ แปลงทดลองและห้องปฏิบัติการที่ใช้ภายใต้ศูนย์วิจัยควบคุมศัตรูพืชโดยชีววิธีแห่งชาติ ภาคใต้ (ม.สงขลานครินทร์) สำหรับรองรับงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา ห้องทดลองดังกล่าวเพียงพอต่อการใช้งานในระดับที่น่าพอใจ ห้องปฏิบัติการและโรงเรือนที่มีค่อนข้างเก่าและไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและขยายพื้นที่ อย่างไรก็ตามเนื่องจากภาควิชาฯ ยังได้รับสนับสนุนอาคารสหเวชศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติที่ยังคิดปัญหาสร้างไม่แล้วเสร็จทำให้การให้บริการห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมทั้งห้องพักบัณฑิตศึกษา ยังไม่สมบูรณ์คาดว่าเมื่ออาคารดังกล่าวสร้างเสร็จการให้บริการห้องปฏิบัติการต่างๆ ของหลักสูตรต่ออาจารย์และนักศึกษาจะทำได้เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>ภาควิชาฯ มีแผนทดแทนครุภัณฑ์ทั้งการสอนและวิจัยเท่าที่ทำได้ตามกรอบงบประมาณแผ่นดิน และในปีงบประมาณปี 2560 ภาควิชาฯ ได้รับ การงบประมาณสนับสนุนการจัดตั้งห้องปฏิบัติการเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีชีวภาพทางการจัดการศัตรูพืช เป็นครุภัณฑ์ จำนวน 6 รายการ เป็นเงินประมาณจำนวน 3,000,000.- บาท (สามล้านบาท) การสนับสนุนดังกล่าวจะช่วยสร้างความพร้อมสำหรับการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม นอกจากนี้ใช้ นักศึกษาและอาจารย์ยังสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ระหว่างห้องปฏิบัติการในภาควิชาฯ คณะฯหรือต่างคณะได้ และยังมีศูนย์เครื่องมือ</p>	<p>-ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
กลางของมหาวิทยาลัยที่ขอใช้บริการได้	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research	
<p>ในการดำเนินการของมหาวิทยาลัยฯ จำเป็นต้องมีแผนแม่บทของการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ที่สำคัญไว้ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างระบบโครงข่ายพื้นฐานและอุปกรณ์ ICT ให้ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย โดยสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานและปรับปรุงระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการและการบริการที่มีคุณภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดทำมาตรฐานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของคอมพิวเตอร์และเครือข่าย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดหาและบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มีกรอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (เอกสารอ้างอิง 3.32) ตามโครงสร้างของงาน เพื่อให้สอดคล้องแนวทางการพัฒนาและบริหารตามพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การประกันคุณภาพ และบริหารธุรการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การพัฒนาและตอบสนองแผนกลยุทธ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของคณะฯ และมหาวิทยาลัย</p> <p>กระบวนการและแผนปฏิบัติการ</p> <p>1. สนับสนุนการจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับส่วนกลางคณะฯ สำหรับห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ บริการวิชาการ วิจัย และบริหารธุรการ ตามไตรมาสประจำปีงบประมาณ</p>	<p>-แผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ช่วงปี พ.ศ. 2552-2556 download หรือดูรายละเอียดได้ที่ เว็บไซต์กองแผนงาน ม.อ.</p> <p>http://www.planning.psu.ac.th/documents/information/ict/planict2552_2556.pdf</p> <p>เอกสารอ้างอิง 3.32</p> <p>-แผนปฏิบัติการและการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา 2559</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>2. สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงข้อมูล การใช้ทรัพยากรในระบบคอมพิวเตอร์ร่วมกัน และการสำรองข้อมูล โดยผ่านการบริการเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (Server) เครื่องข่ายภายในองค์กร (LAN) ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) และระบบเครื่องข่าย MIS ของมหาวิทยาลัยผ่าน Internet เช่น E- doc, DSS ฯลฯ</p> <p>3. สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา</p> <p>4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาโปรแกรมใช้งานสำหรับงานการเรียนสอน งานการเงิน งานอาคารสถานที่ งานสารบรรณ งานวิจัย งานประชุม บริการวิชาการ และงานประกันคุณภาพ</p> <p>5. สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (วิชาสัมมนา) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา และสำหรับบุคลากรเพื่อนำไปพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน</p> <p>6. สนับสนุนบริการงานพิมพ์และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษา และพัฒนาทักษะของตนเองด้านภาษา และนักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน Internet เช่น โปรแกรม Tell Me More ระบบ LMS@PSU และอื่นๆ ฯลฯ</p> <p>7. สนับสนุนการทำงานเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว</p>	
<p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented</p>	
<p>โดยรวม มหาวิทยาลัย มีมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการแก้ไขและดำเนินการให้แล้วเสร็จได้ ส่วนภาควิชาและคณะ มีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีห้องน้ำที่สะอาด มีแม่บ้านดูแลเป็นประจำทุกวัน</p>	<p>บริการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โรงพยาบาล หน่วยรักษาความปลอดภัย -แผนปฏิบัติการงานประจำ หน่วยอาคารฯ คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ http://www.natres.psu.ac.th/office/build/data/objective_plan58.pdf</p>

AUN 10
Quality Enhancement

Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organizations.
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		✓					
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]			✓				
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		✓					

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]			✓				
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]			✓				
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 10

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development	
<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ได้ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550 โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีองค์ประกอบของคณาจารย์ในภาควิชา และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาการและผู้ประกอบการ ทั้งนี้หลักสูตรได้นำความคิดเห็นข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ มาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ถูกปรับปรุงภายใต้กรอบมาตรฐานของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นหลักทำให้โครงสร้างและองค์ประกอบหลายอย่างไม่เข้ากับมาตรฐานการศึกษาใหม่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไปในปี 2560 จึงเป็นโอกาสที่ดีในการจัดโครงสร้าง วิธีการและองค์ประกอบให้เข้ากับเกณฑ์ใหม่</p>	<p>-เอกสารอ้างอิง 3.11 คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0755/2554 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ภาคผนวกที่ 4 มคอ.2 หน้า 88),</p> <p>-เอกสารอ้างอิง 3.12-การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต -การสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิต ระบบฐานข้อมูลสถานะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ https://job.psu.ac.th/r_summary58.asp</p>
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement	
<p>มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรประกอบด้วย</p>	<p>เอกสารอ้างอิง 3.11) คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0755/2554</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีองค์ประกอบของ อาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ภาควิชา และ ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาปรับปรุงหลักสูตร จากนั้น มีการพิจารณา กลั่นกรองเป็นลำดับ ดังนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ คณะกรรมการประจำคณะฯ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และรับทราบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และการปรับปรุงในรอบต่อไปต้องดูมาตรฐาน AUN-QA ประกอบด้วย</p>	<p>เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ภาคผนวกที่ 4 มคอ.2 หน้า 88),</p>
<p>10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment</p>	
<p>มีการประเมินรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งโดย นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอง ดังนั้นรายวิชาต่าง ๆ จะมีการนำ ข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงการเรียนการสอน เทคนิคการสอนรวมถึงการ ประเมินผล เป็นประจำอย่างต่อเนื่องตามกรอบ มคอ. 5 และการประเมินตาม กรอบ มคอ. จะนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการคณะ หากมีประเด็นใดที่เร่งด่วนและมีความจำเป็นเกินกว่าที่ถูกระบุใน มคอ. 5 กรรมการดังกล่าวจะพูดคุยและให้ โยบายต่ออาจารย์แต่ละท่านในที่ประชุม ภาควิชาหรือหลักสูตร</p>	<p>-มคอ. 5 แต่ละวิชา, รายงานประชุมภาควิชา</p>
<p>10.4 Research output is used to enhance teaching and learning</p>	
<p>งานวิจัยที่อาจารย์แต่ละท่านมีส่วนร่วมช่วยอย่างสำคัญที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรเนื่องจากเป็นประสบการณ์ตรงและมีรายละเอียด ปลีกย่อยที่ได้จากการปฏิบัติงานที่ไม่สามารถหาได้ในตำรา อาจารย์ประจำ หลักสูตรมีความกระตือรือร้นในการทำวิจัยสูงดังนั้นงานวิจัยถูกนำไปใช้และ พัฒนาได้เป็นอย่างดี (เอกสารอ้างอิง 3.33)</p>	<p>เอกสารอ้างอิง 3.33 งานวิจัยย้อนหลัง 5 ปีของ อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement</p>	
<p>ภาควิชาฯ พยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทดลองเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการอย่างเต็มที่โดย จัดลำดับความสำคัญเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเป็นอันดับแรกรองลงมาเพื่อ การวิจัยและบริการตามลำดับเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ โดยภาควิชาจะ เตรียมความพร้อมของแปลงระบบโรงเรียนและระบบน้ำอย่างเพียงพอ ใน ส่วนของห้องบริการภาควิชาพยายามบริหารการใช้จ่ายประ โยชน์เพื่อให้ ห้องปฏิบัติการสามารถตอบสนองการใช้งานเพื่อการสอนและวิจัยอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement	
<p>ใช้ข้อคิดเห็น คำแนะนำที่ได้จากคณาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา และสาขาอาชีพ ในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบการวิพากษ์ การสำรวจสัมภาษณ์ หรือการให้ข้อมูลโดยตรง และโดยอ้อม นำมาพิจารณาวิเคราะห์ร่วมกันของคณาจารย์ในภาควิชาในช่วงการปรับปรุงหลักสูตร</p>	

AUN 11

Output

Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		✓					
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		✓					
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				✓			
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			✓				
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 11

	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement	-ระบบฐานข้อมูลการสำเร็จการศึกษา และการต้อออกของหลักสูตร	-ระบบฐานข้อมูลการสำเร็จการศึกษา และการต้อออกของหลักสูตรที่จัดทำ โดยคณะ -รายงานสถานภาพทางการศึกษาของ นักศึกษาเป็นรายบุคคล
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement	-ระบบฐานข้อมูลระยะเวลาที่ใช้ศึกษา ของนักศึกษาในหลักสูตร -มาตรการเร่งรัดนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาให้สำเร็จการศึกษาใน เวลาที่เหมาะสม	-ระบบฐานข้อมูลระยะเวลาที่ใช้ศึกษา ของนักศึกษาในหลักสูตร -ประกาศคณะทรัพยากรธรรมชาติ เรื่อง มาตรการเร่งรัดนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาให้สำเร็จการศึกษาใน เวลาที่เหมาะสม
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement	-การสำรวจการมีงานทำของ มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-ผลการสำรวจการมีงานทำของ มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement	-ผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษา	-ผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษา ฐานข้อมูลงานวิจัย คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ งานวิจัยและวิเทศ สัมพันธ์ http://www.natres.psu.ac.th/office/foreign/Data.htm
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement	-แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ทั้งนี้หลักสูตรได้สำรวจ จากผู้ประกอบการ และบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา โดยผู้ใช้บัณฑิตมีความพึง พอใจ ไม่มี	-ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย

Pass Rates and Dropout Rates

Academic Year	Cohort Size	% completed first degree in			% dropout during			
		3 Years	4 Years	>4 Years	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year	4 th Years & Beyond
2555	2		50	50				
2556	2	50		50				
2557	0							
2558	3							
2559	3							

บทที่ 4

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

จุดแข็ง (5 ประเด็น)

1. เป็นหลักสูตรเดียวในสถาบันการศึกษาในภาคใต้ที่มีชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กัญชศึกษา) ซึ่งสามารถสมัครงานในหน่วยงานราชการต่างๆ ที่รับเฉพาะวุฒิการศึกษาดังกล่าว
2. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีศักยภาพสูงในการทำวิจัยมีผลงานตีพิมพ์คุณภาพสูงจำนวนมากและมีโครงการวิจัยสม่ำเสมอ
3. หลักสูตรเปิดสอนในพื้นที่ที่มีพืชเศรษฐกิจสำคัญของประเทศคือยางพาราและปาล์มน้ำมันทำให้โอกาสในการได้รับทุนวิจัยมีค่อนข้างสูง
4. ภาควิชาได้รับทุนห้องปฏิบัติการวิจัยสู่ความเป็นเลิศการสนับสนุนดังกล่าวจะเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยคุณภาพสูงและโอกาสในการรับนักศึกษาที่มีคุณภาพสูงต่อไป
5. หลักสูตรอยู่ภายใต้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ซึ่งเป็น 1 ในเจ็ดมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ และเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคใต้ซึ่งมีความเชื่อถือและมีเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนมีจำนวนน้อยกว่าเป้าหมาย
2. ระยะเวลาในการเรียนยาวกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (2 ปี)
3. อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุไม่มากและมีตำแหน่งทางวิชาการน้อย

แนวทางการพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสถานศึกษาเป้าหมาย เพื่อเพิ่มการรับรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางโซเชียลมีเดียซึ่งเข้าสู่กลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น
2. ติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด มีมาตรการในการเตือนในกรณีที่ช้ากว่าเป้าหมายจริงจัง และพิจารณาปริมาณงานผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ให้มากหรือน้อยเกินไป
3. การดำเนินการวิจัยและความก้าวหน้าทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์อยู่แล้วแต่ในช่วงที่รอการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์แต่ละท่านซึ่งต้องใช้เวลาสามารถดึงดูดนักศึกษาให้เข้ามาเรียนให้มากขึ้นได้โดยการให้ทุนผ่านการขอโครงการวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา

บทที่ 5

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

รายงานข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set (CDS)

ลำดับที่	ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท (แผน ก)	6
2	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท(แผน ข)	0
3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ แยกตามวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า	5
4	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0
5	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	0
6	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	5
7	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	2
8	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
9	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
10	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
11	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	2
12	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
13	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
14	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
15	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
16	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
17	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
18	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0
20	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
21	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
22	--จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
23	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	5.17
24	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	1.98
25	ความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตรงตามความต้องการ	5
26	ความพึงพอใจต่อข้อมูลรายวิชาหลักสูตรทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว	5

ลำดับที่	ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลการดำเนินงาน
27	ความพึงใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้	4.69
28	ความพึงพอใจต่อการแจ้งผลประเมินผลการเรียน	5
29	ความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	5
30	ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย	5
31	ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้	4.83
32	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้	4.32
33	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	3.94
34	ความพึงใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย	4.20
35	ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้	4.27
36	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	4
37	จำนวนรายวิชาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจ	4
38	จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	2
39	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	2